

Educación en América Latina....

Entre el atraso y la oportunidad para el país que invierta en conocimiento.

Capítulo 1.



El sistema educativo en América Latina ha mostrado importantes avances en los últimos 30 años, a raíz de la estabilización económica de la región posterior a los conflictos armados, y gobiernos militares de las décadas de 1970 a 1990 aproximadamente. Sin embargo persisten grandes asimetrías dentro de cada país y región debido a la falta de calidad educativa en todos los niveles tanto en el sector público como privado, aunque este último es el que mayor crecimiento ha mostrado pero sin evidenciar en su totalidad una mayor calidad. La siguiente presentación hace finalmente una pregunta al igual que en nuestras presentaciones económicas; Qué país tomará el liderazgo en gestión del conocimiento (formación educativa)?. En la década de 1950 o 1970 Argentina tuvo el liderazgo sobre el resto de países, posteriormente lo hicieron Costa Rica y Chile.

Carlos Pastor.



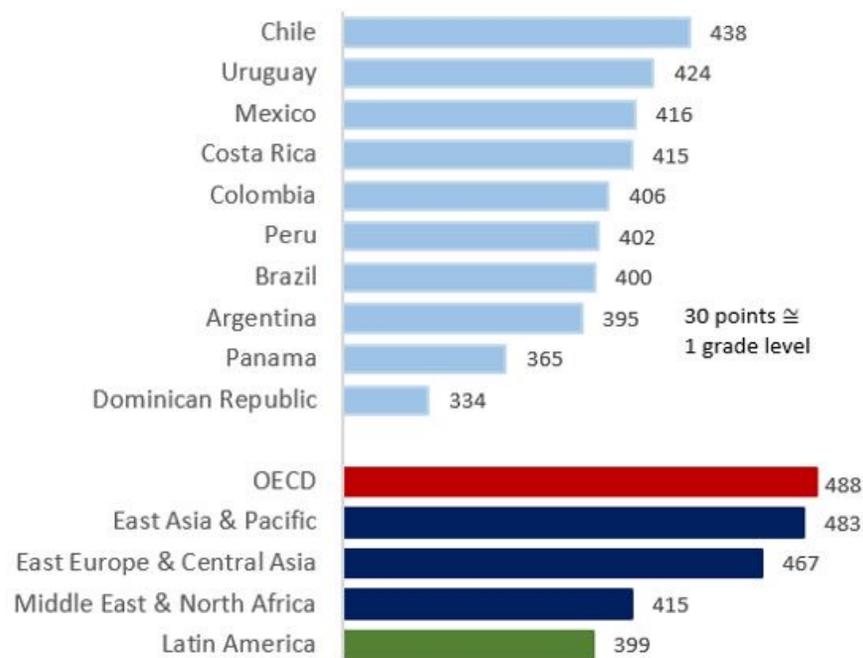
PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENTS ASSESSMENT (PISA) 2018.

¿CUÁNTOS
PAÍSES HAN
PARTICIPADO DE
LA PRUEBA
PISA?.

Sistema educativo	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Argentina ^{1,3}	●		●	●	●		●
Brazil	●	●	●	●	●	●	●
Buenos Aires-Argentina						●	
Chile ¹	●		●	●	●	●	●
Colombia			●	●	●	●	●
Costa Rica ²				●	●	●	●
Dominican Republic						●	●
Ecuador ⁴						●	
Guatemala ⁴						●	
Honduras ⁴						●	
Mexico	●	●	●	●	●	●	●
Miranda-Venezuela ²				●			
Panamá				●			●
Paraguay ⁴						●	
Perú ¹	●			●	●	●	●
Trinidad and Tobago				●		●	
Uruguay		●	●	●	●	●	●
Total	5	3	6	11	8	14⁵	10

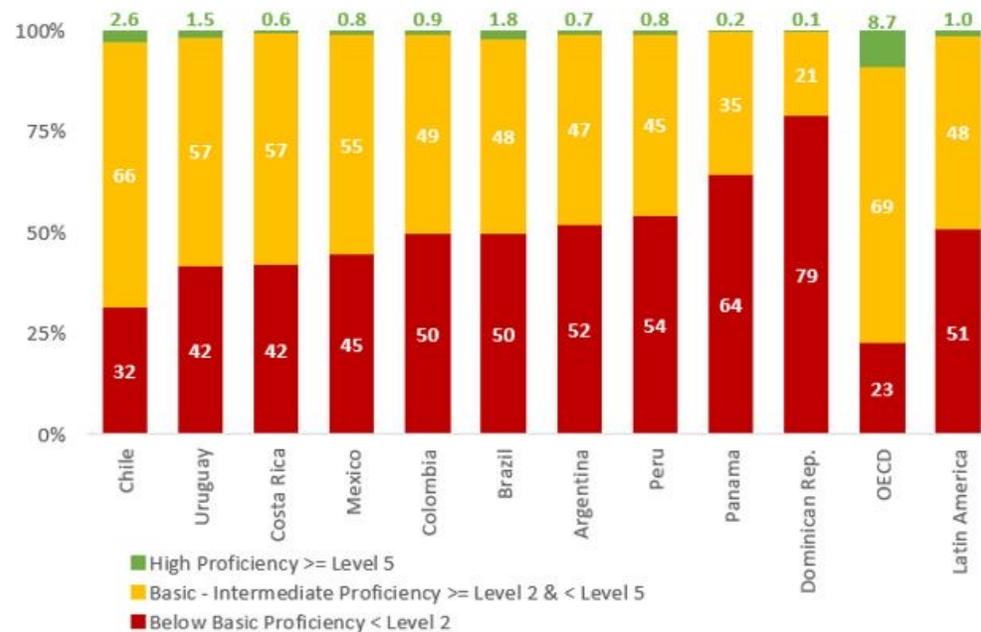
RESULTADO DE PRUEBA PISA 2018, PARA AMERICA LATINA

Figura 1. Puntajes promedio de PISA para lectura, matemáticas y ciencias (medias), 2018



Fuente: Datos de la OCDE (2019). Resultados de PISA 2018 (Volumen I): ¿Qué saben y pueden hacer los estudiantes? Anexo B1. Tablas I.B1.4, I.B1.5 e I.B1.6.

Figura 2. Puntajes de lectura de PISA por nivel de competencia para América Latina, 2018



Fuente: Datos de la OCDE (2019). Resultados de PISA 2018 (Volumen I): ¿Qué saben y pueden hacer los estudiantes? Anexo B1. Tabla I.B1.1.

DATOS DE LA
ORGANIZACION DE
LAS NACIONES
UNIDAS PARA LA
EDUCACION, LA
CIENCIA Y LA
CULTURA (UNESCO).



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Gasto de gobierno en educación a PBI (%).



Gasto en educación en relación al gasto total de gobierno (%).



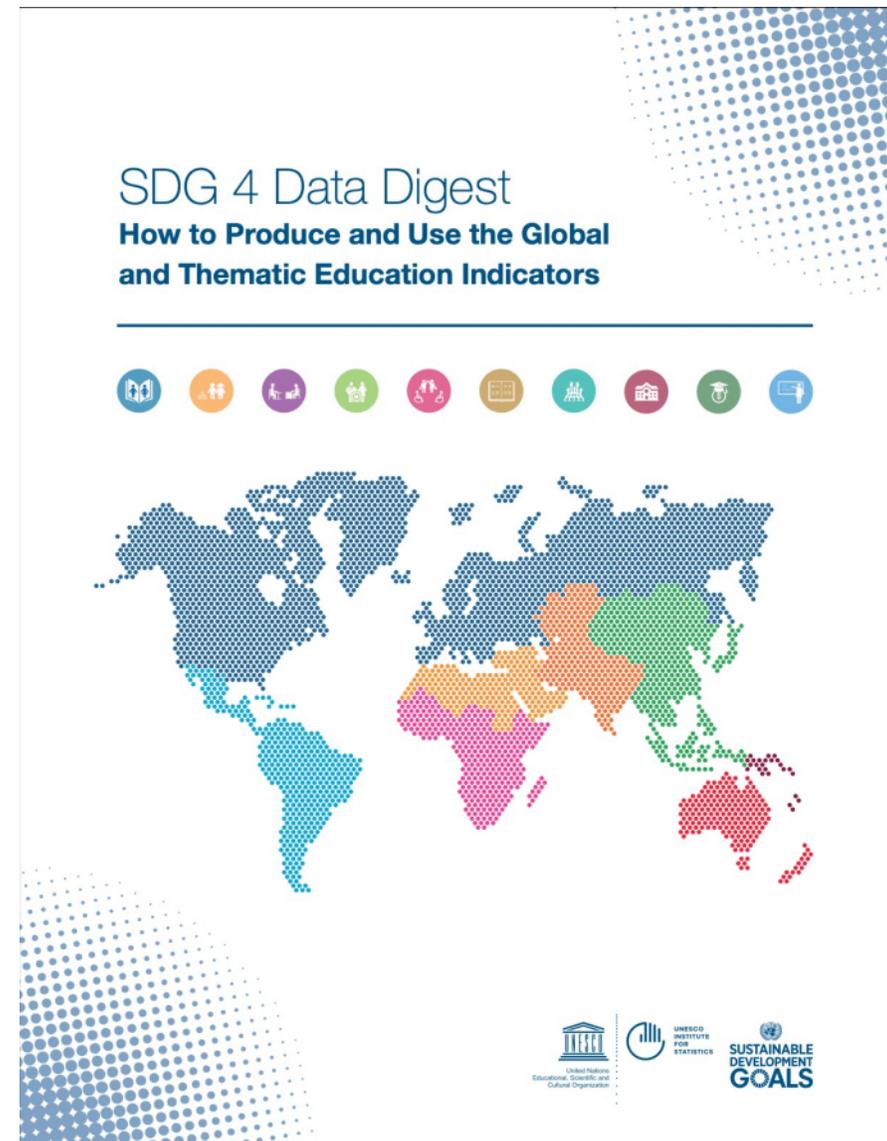
% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura.



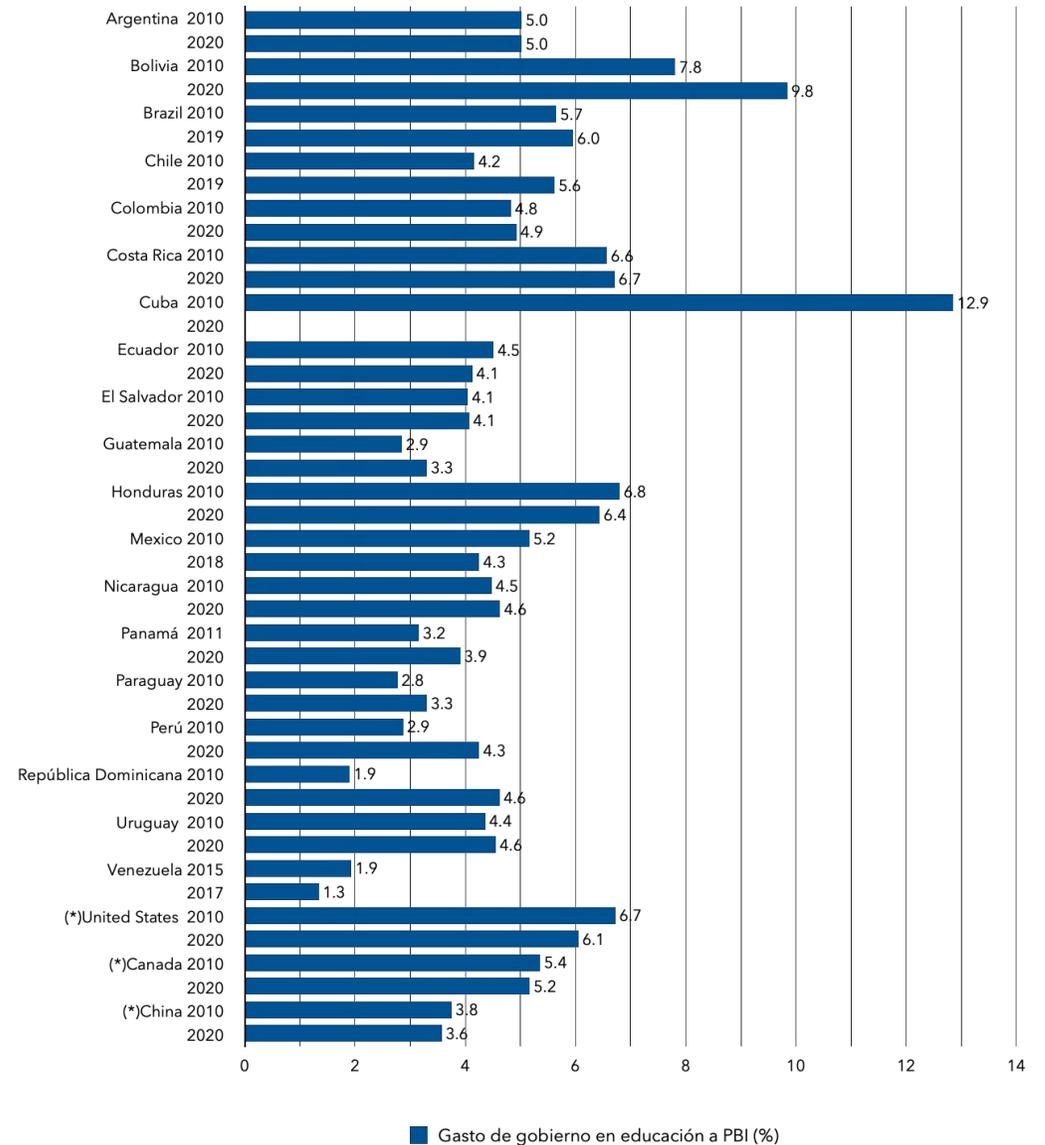
% de estudiantes al final de primaria que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas

Tomado literalmente de la página 14 del documento.

“Definición de indicadores: Este indicador mide la proporción de niños y jóvenes en el grado 2 o 3 de educación primaria, al final de la educación primaria y al final de la educación secundaria inferior que logran al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas. La competencia mínima El nivel se define aquí como el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. Actualmente, no existen estándares comunes para un punto de referencia global. Si bien los datos de muchas evaluaciones nacionales de aprendizaje están fácilmente disponibles, cada país establece sus propios objetivos y estándares, por lo que los niveles de desempeño definidos en estas evaluaciones pueden no ser siempre consistentes”.

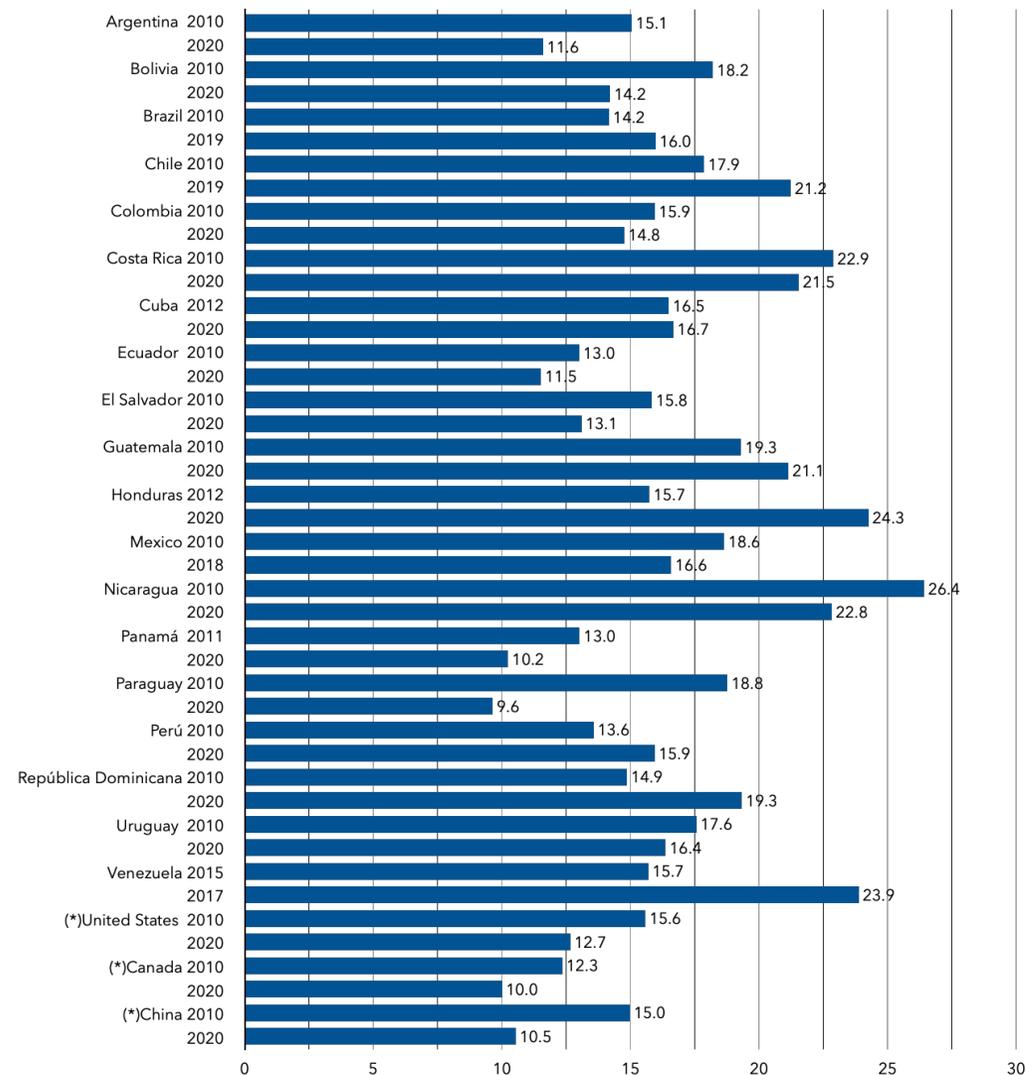


Gasto de gobierno en educación a PBI (%)



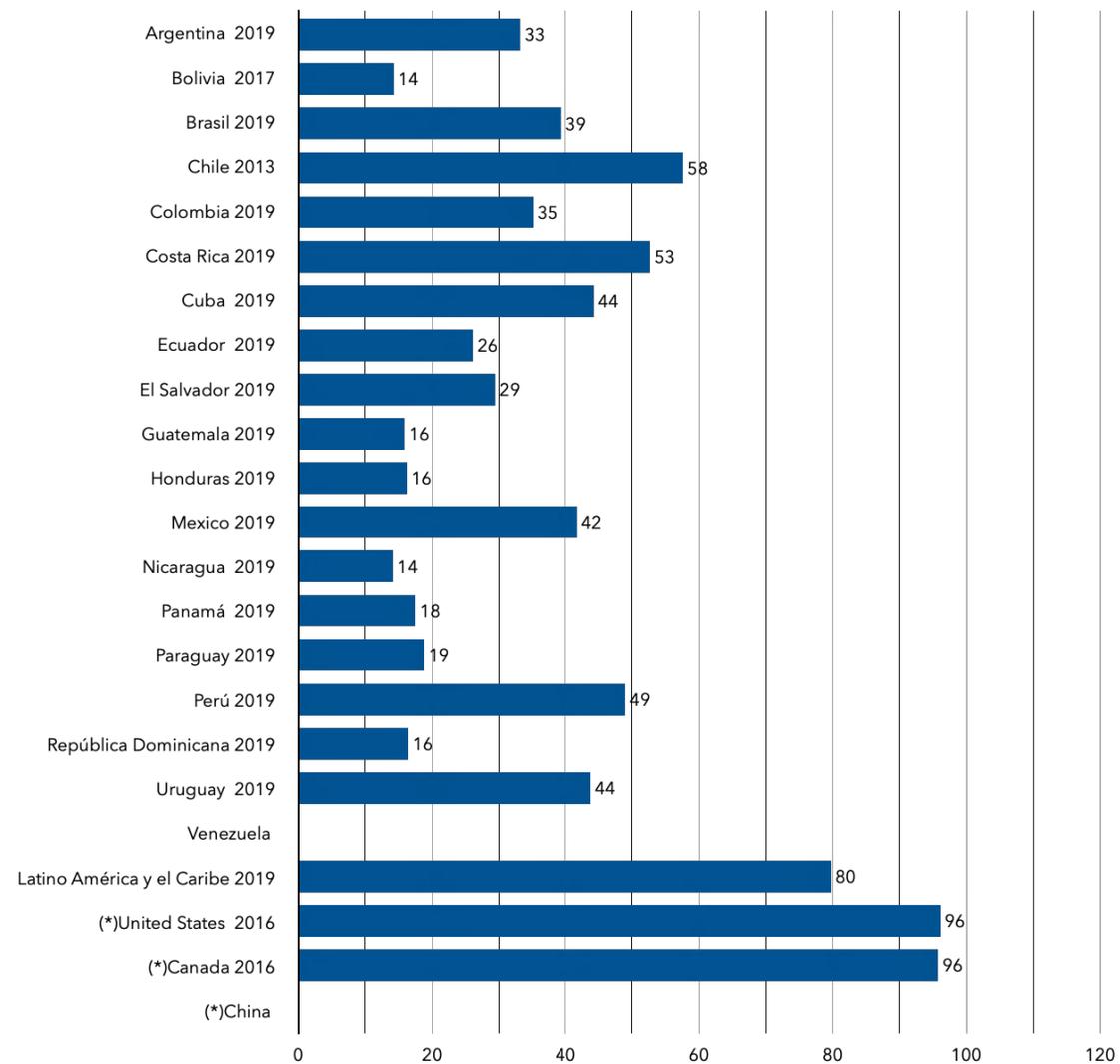
■ Gasto de gobierno en educación a PBI (%)

Gasto en educación en relación al gasto total de gobierno (%).



■ Gasto en educación en relación al gasto total de gobierno (%)

% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura.

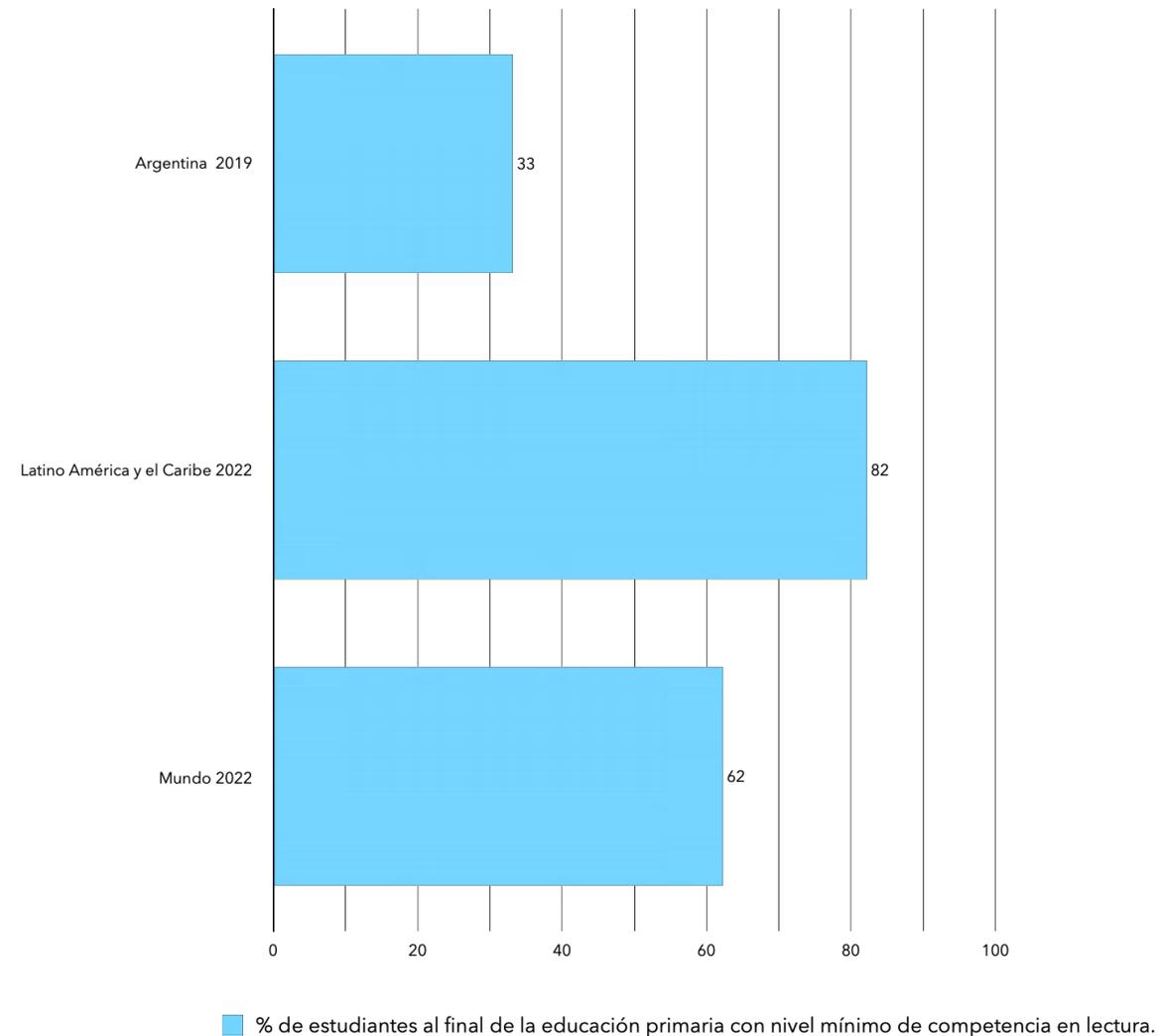


■ % de estudiantes al final de la educación primaria con nivel mínimo de competencia en lectura.

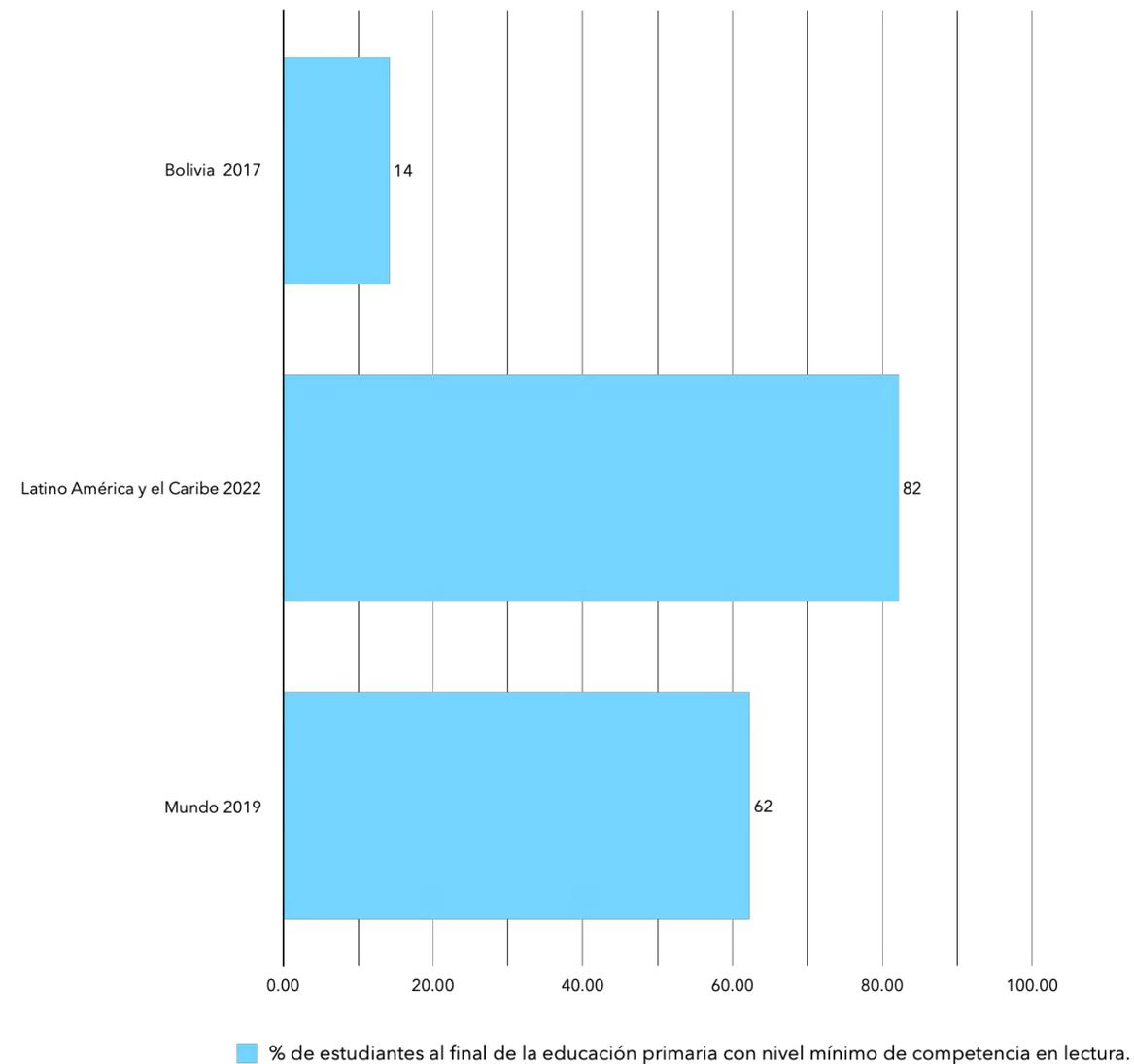
<http://sdg4-data.uis.unesco.org>

% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura por país.

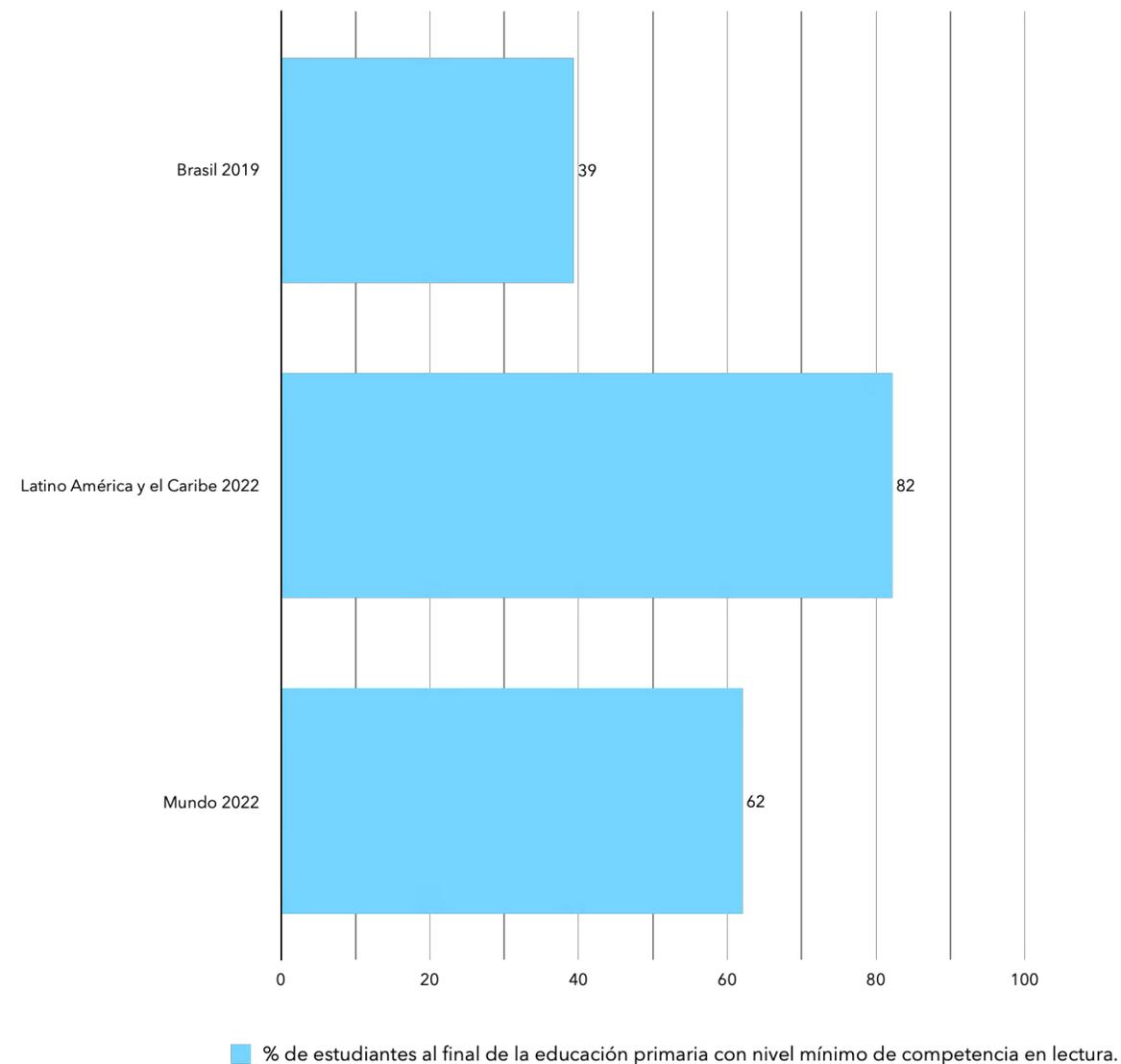
ARGENTINA: 33% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura.



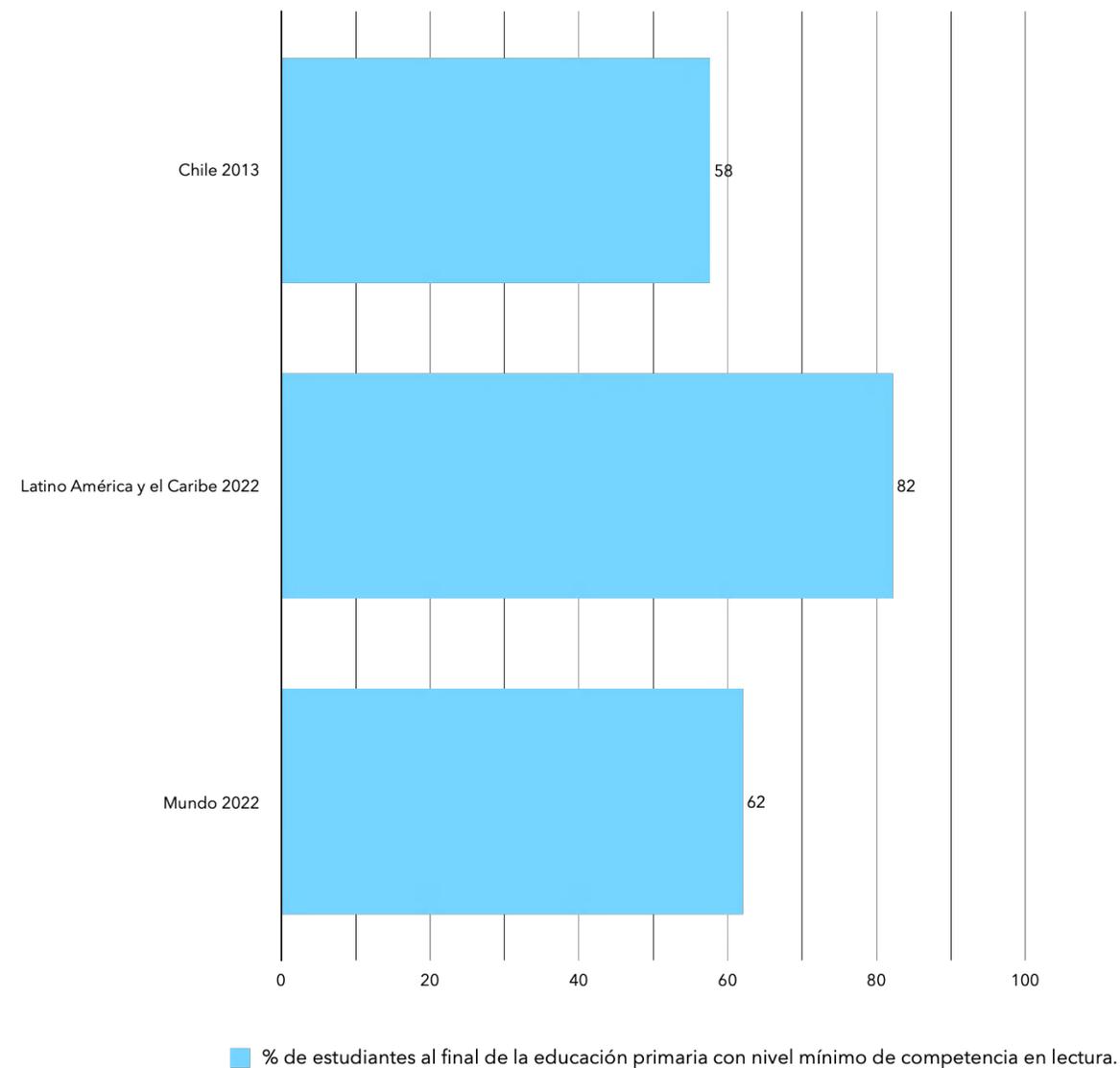
BOLIVIA: 14% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



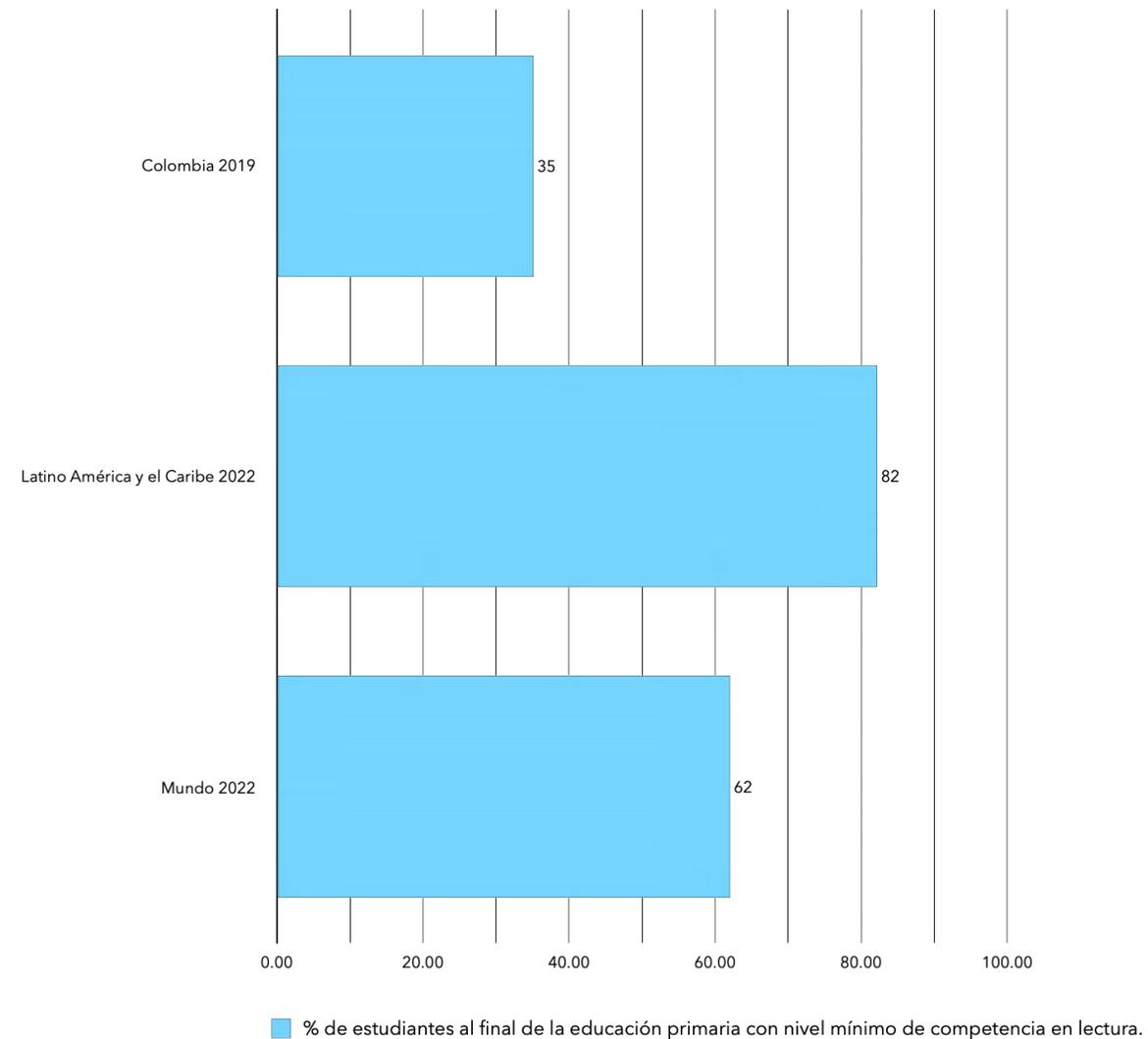
BRASIL: 39% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



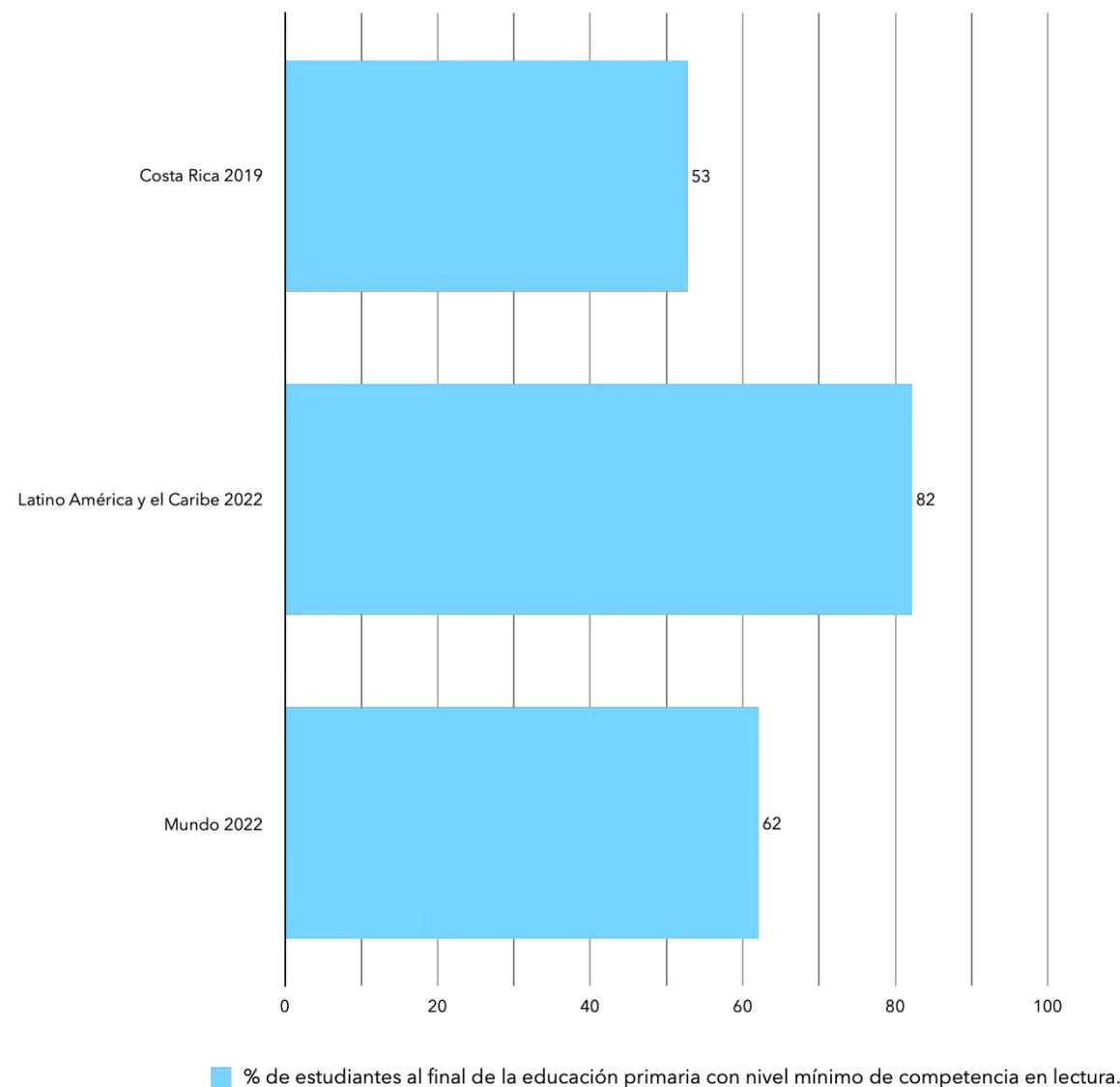
CHILE : 58% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



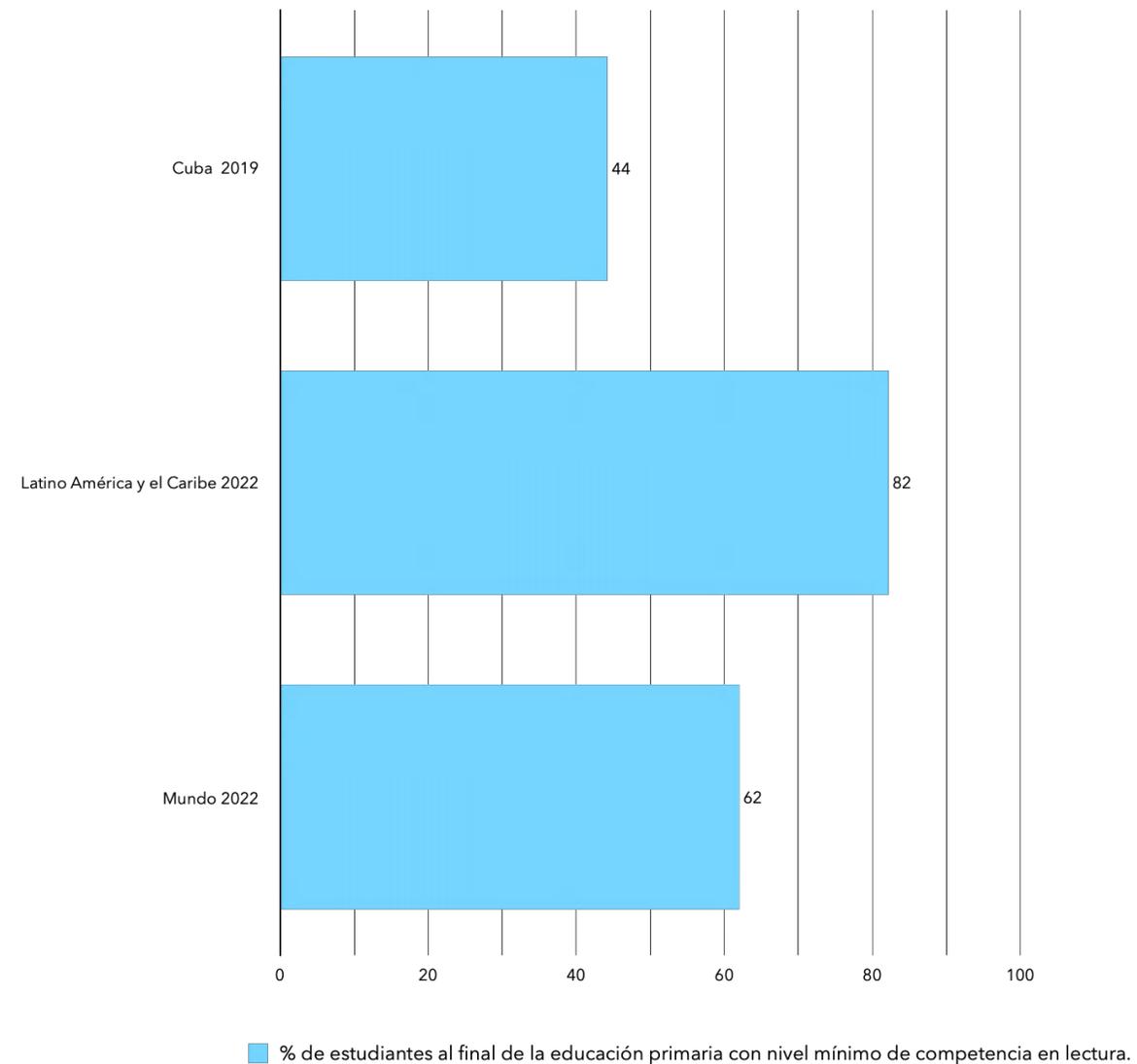
COLOMBIA : 35% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



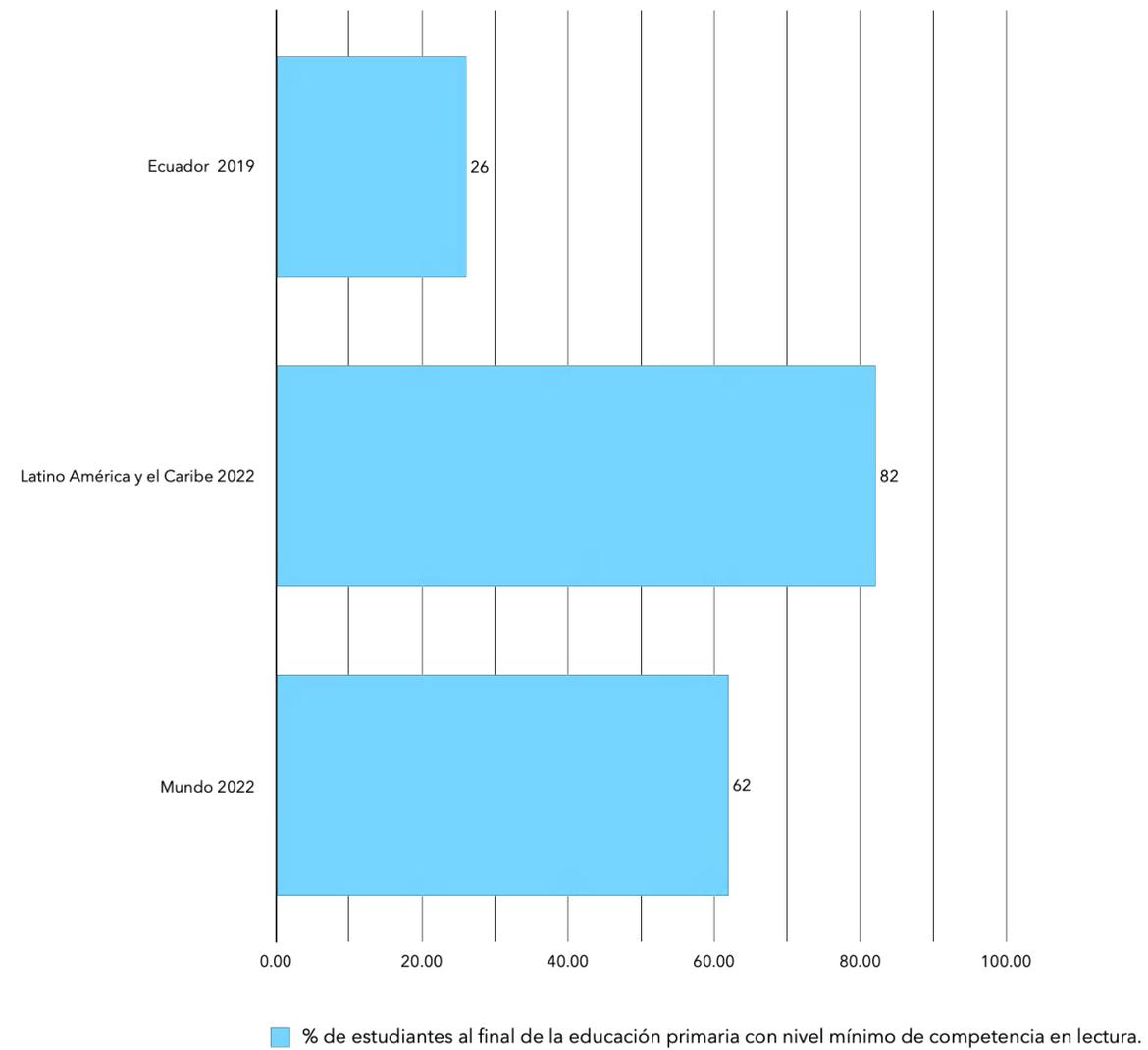
COSTA RICA : 53% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



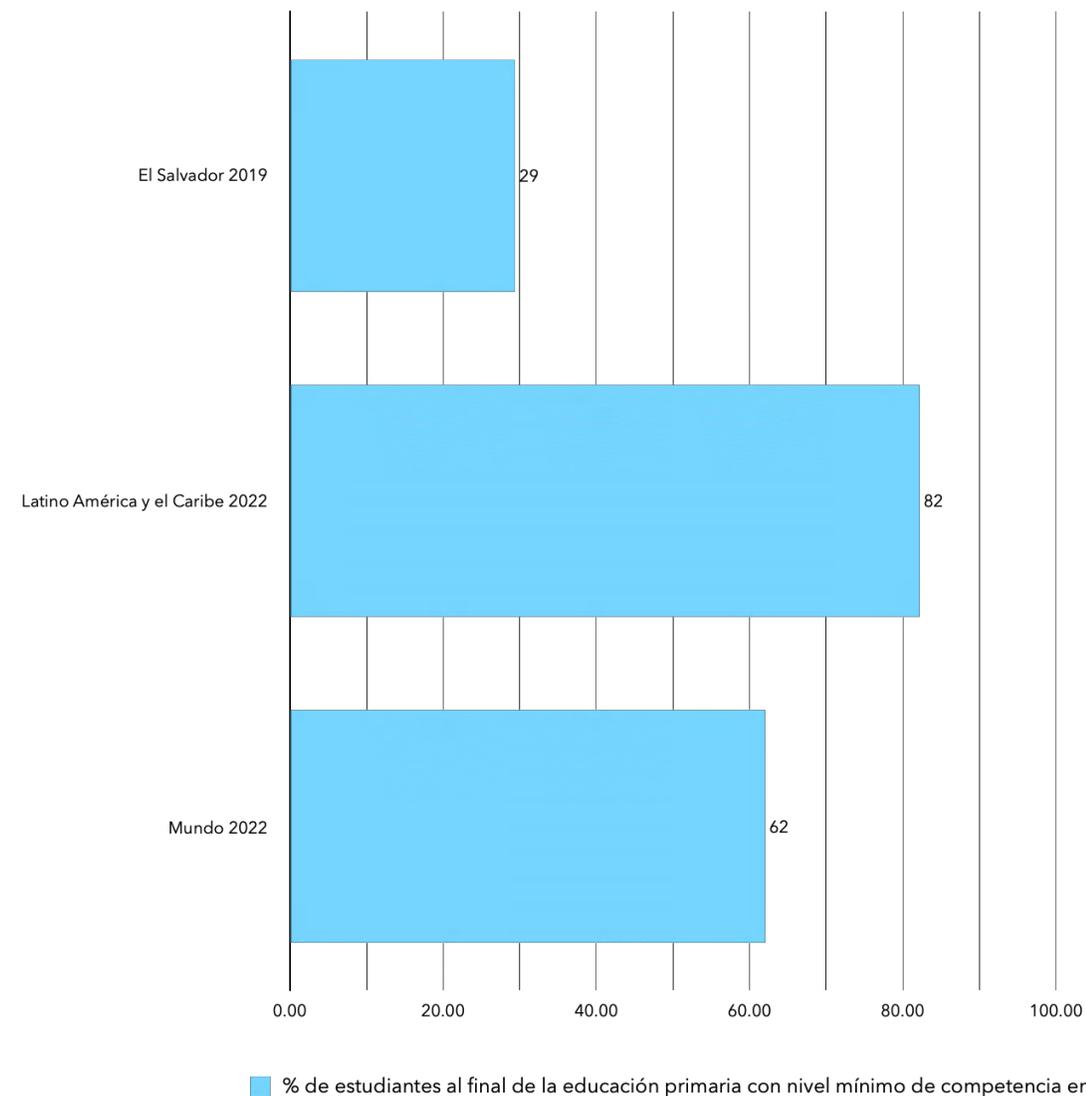
CUBA : 44% de
estudiantes al final de la
educación primaria con
el nivel mínimo de
competencia en lectura



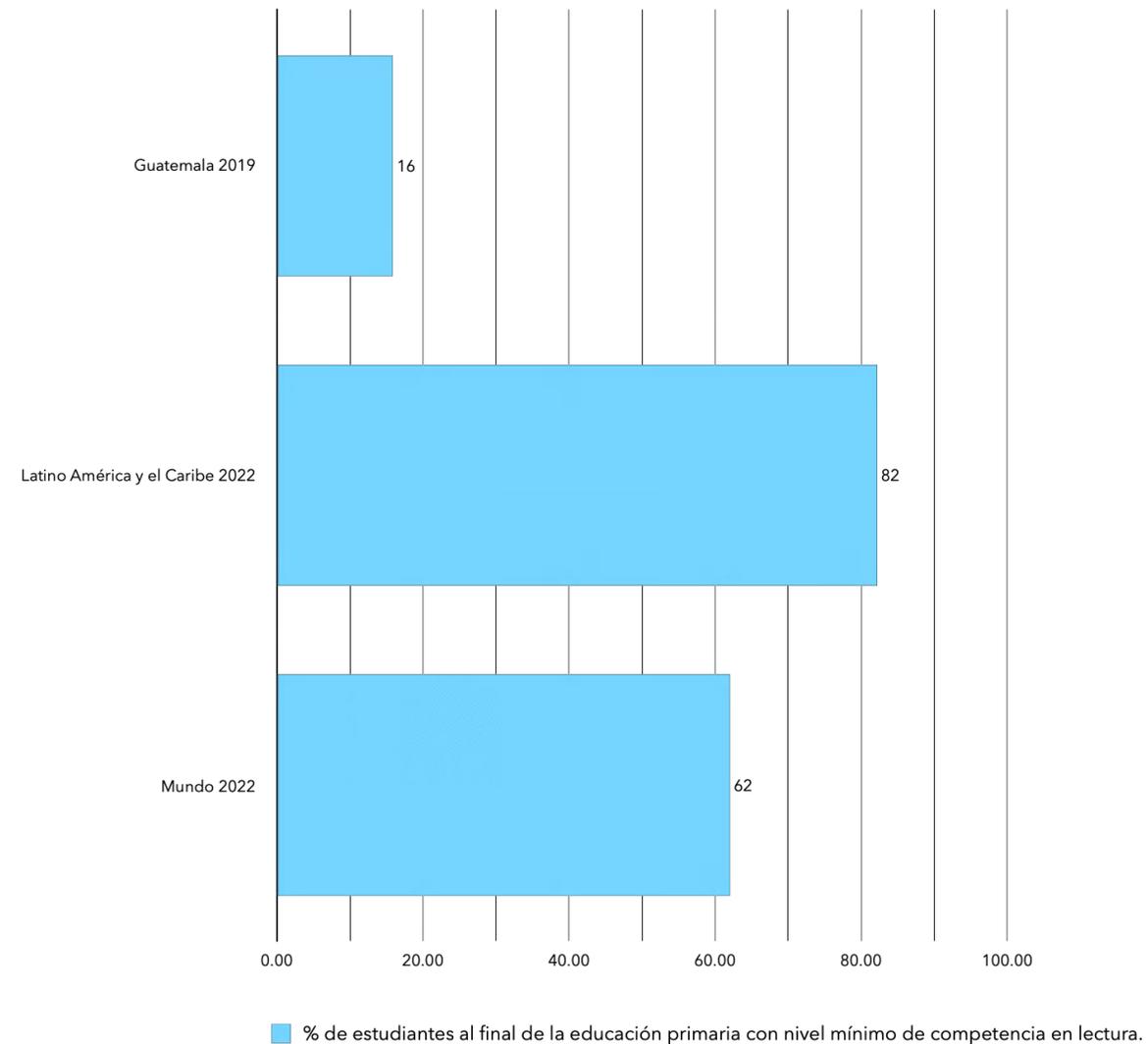
ECUADOR : 26% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



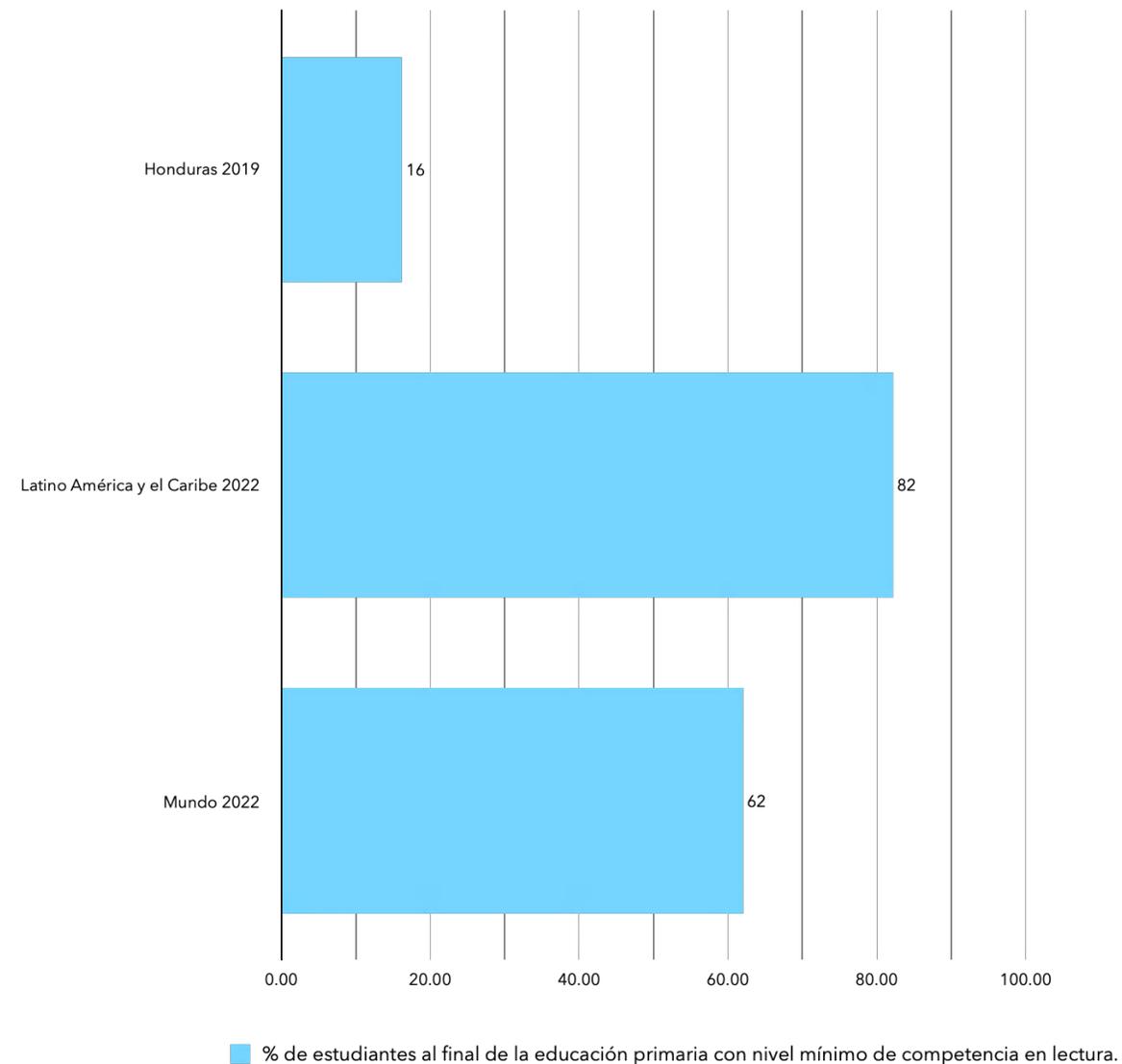
EL SALVADOR : 29% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



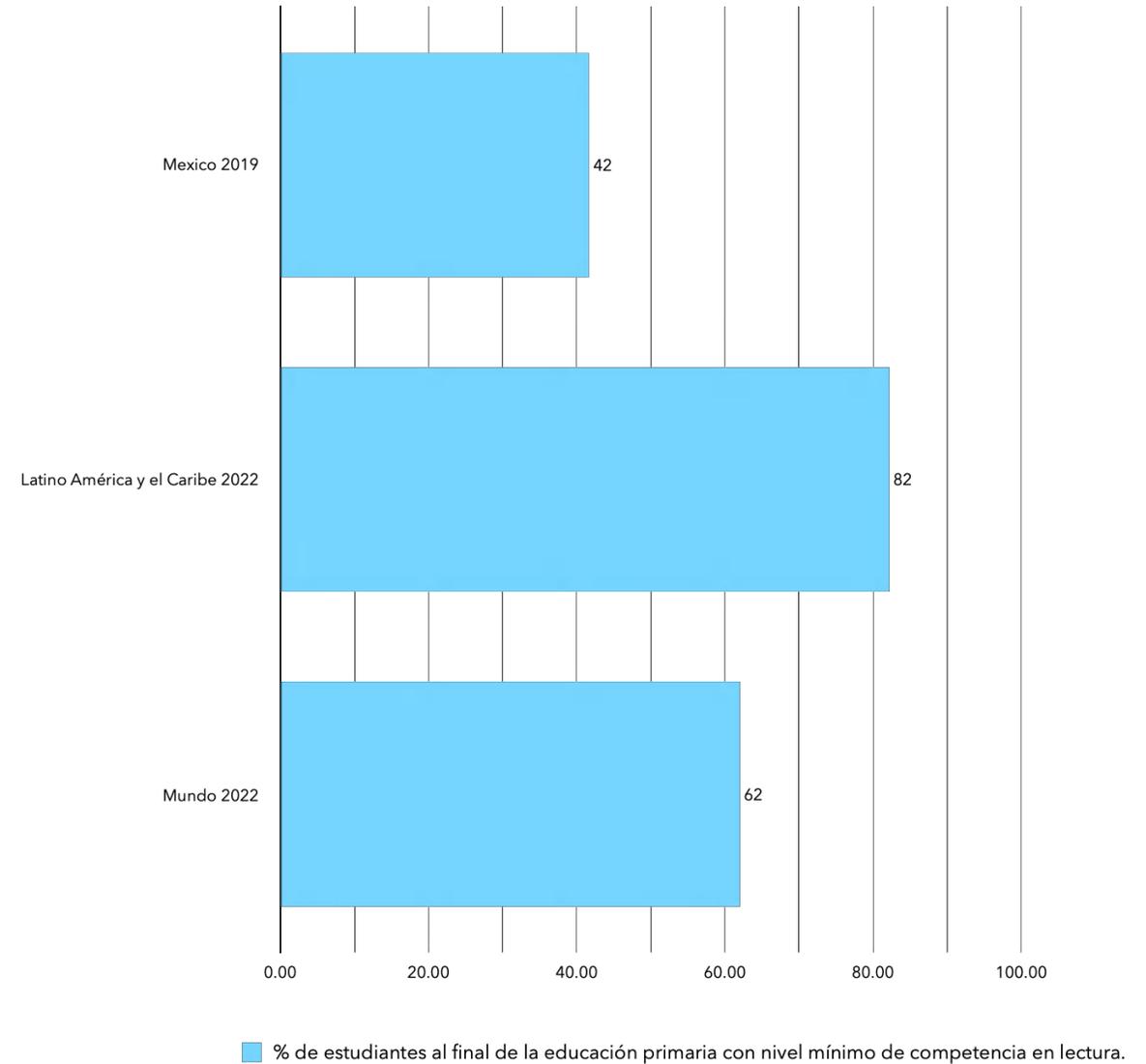
GUATEMALA : 16% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



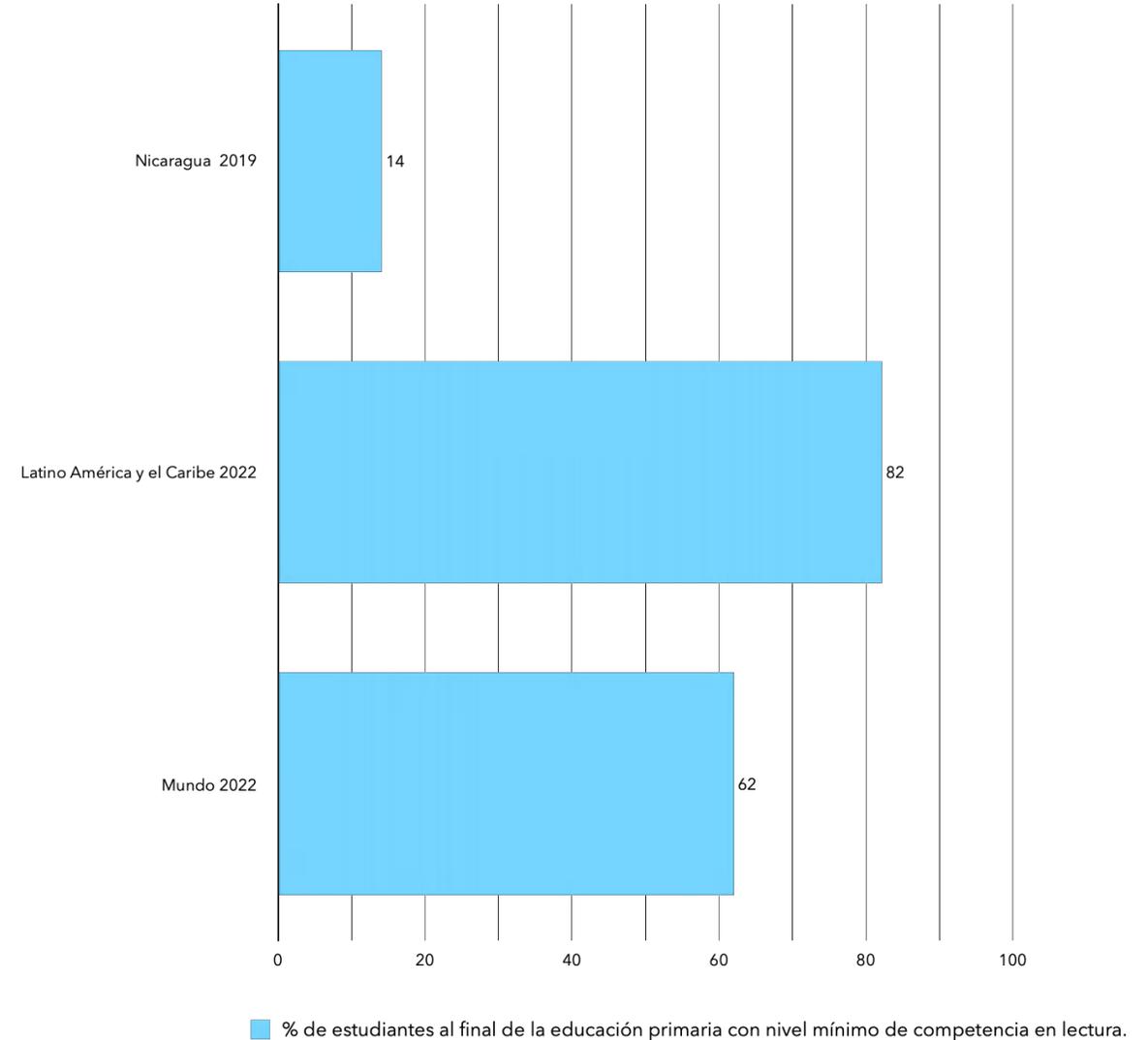
HONDURAS : 16% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



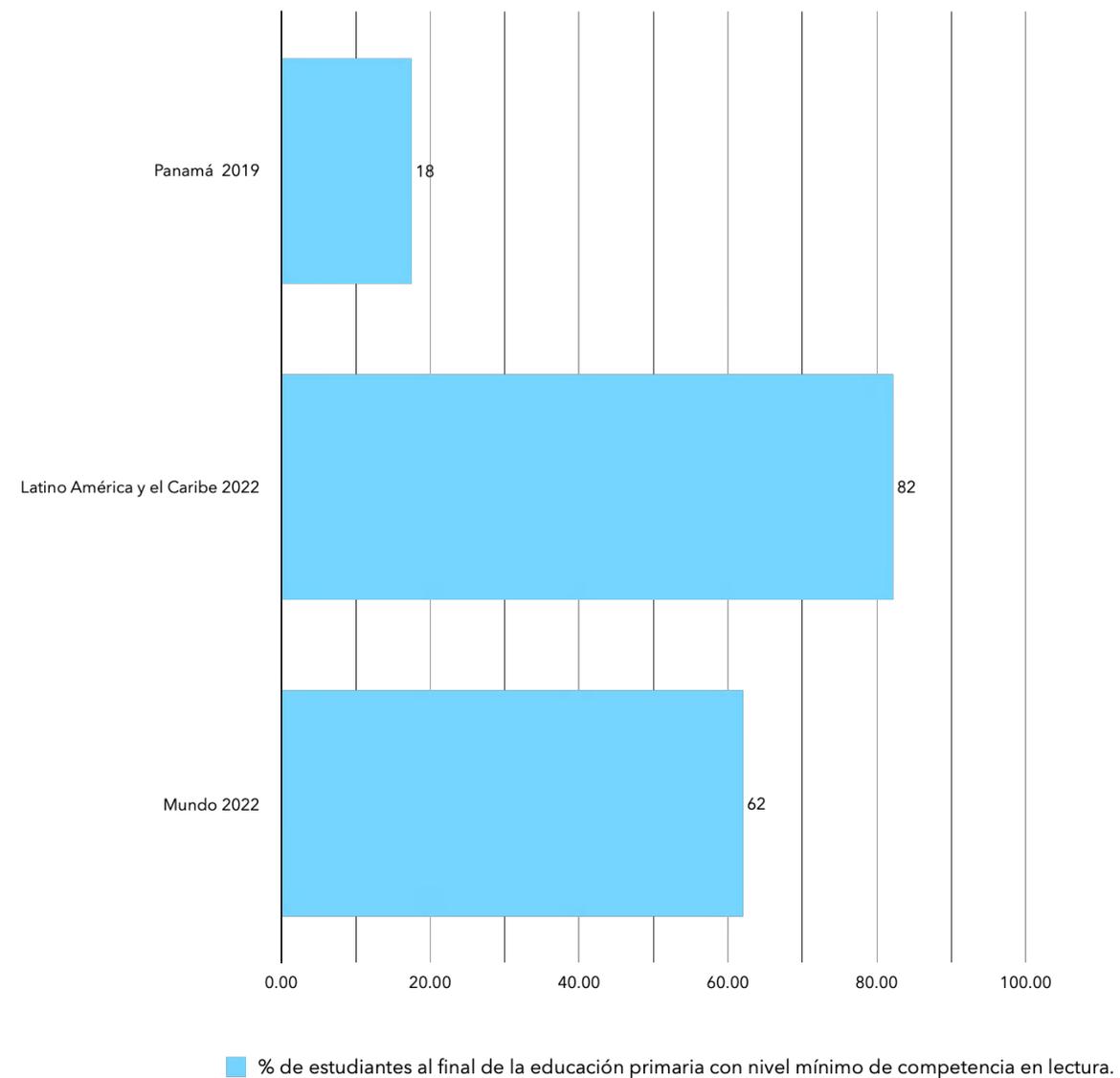
MEXICO : 42% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



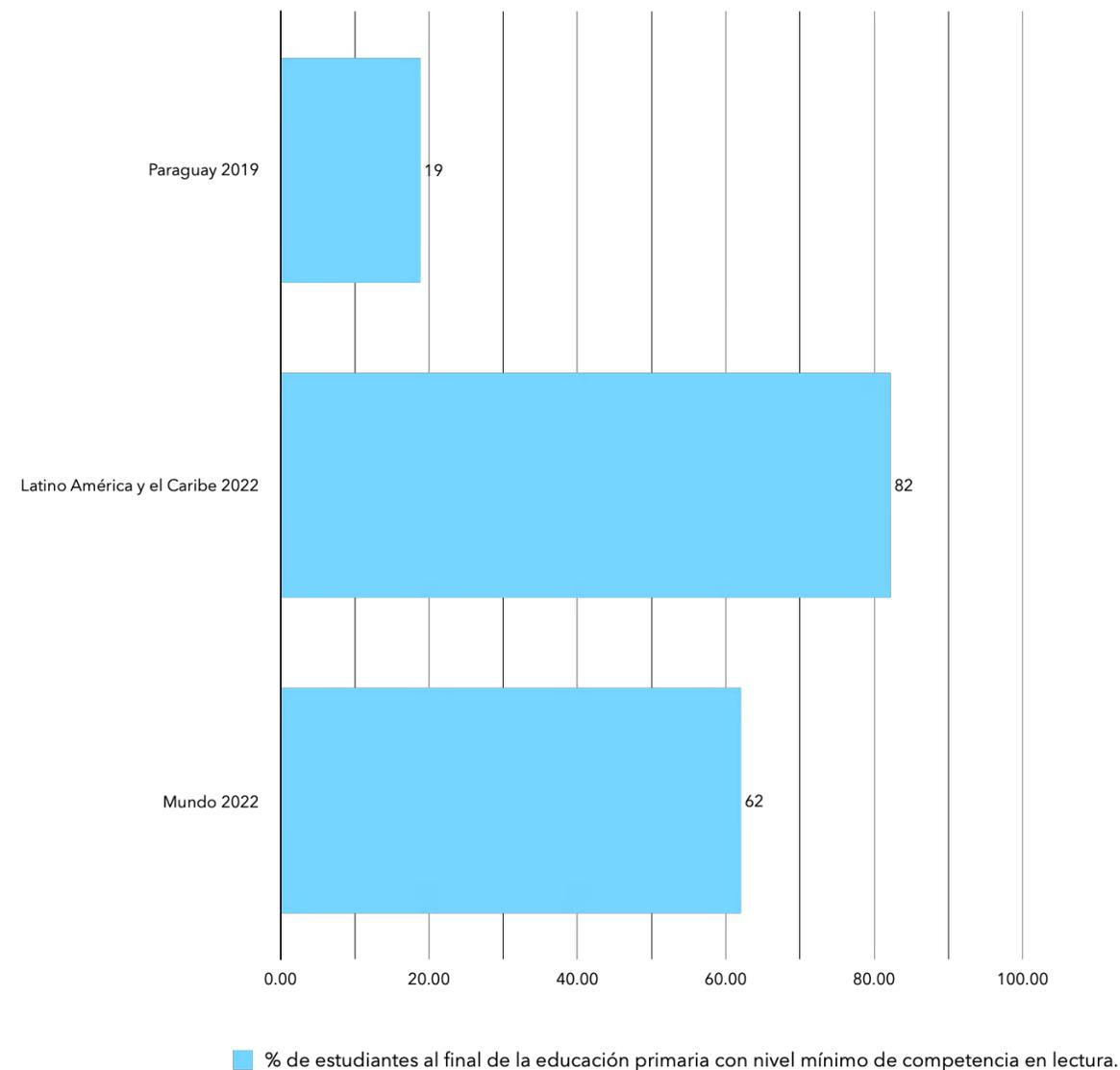
NICARAGUA : 14% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



PANAMA : 18% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura

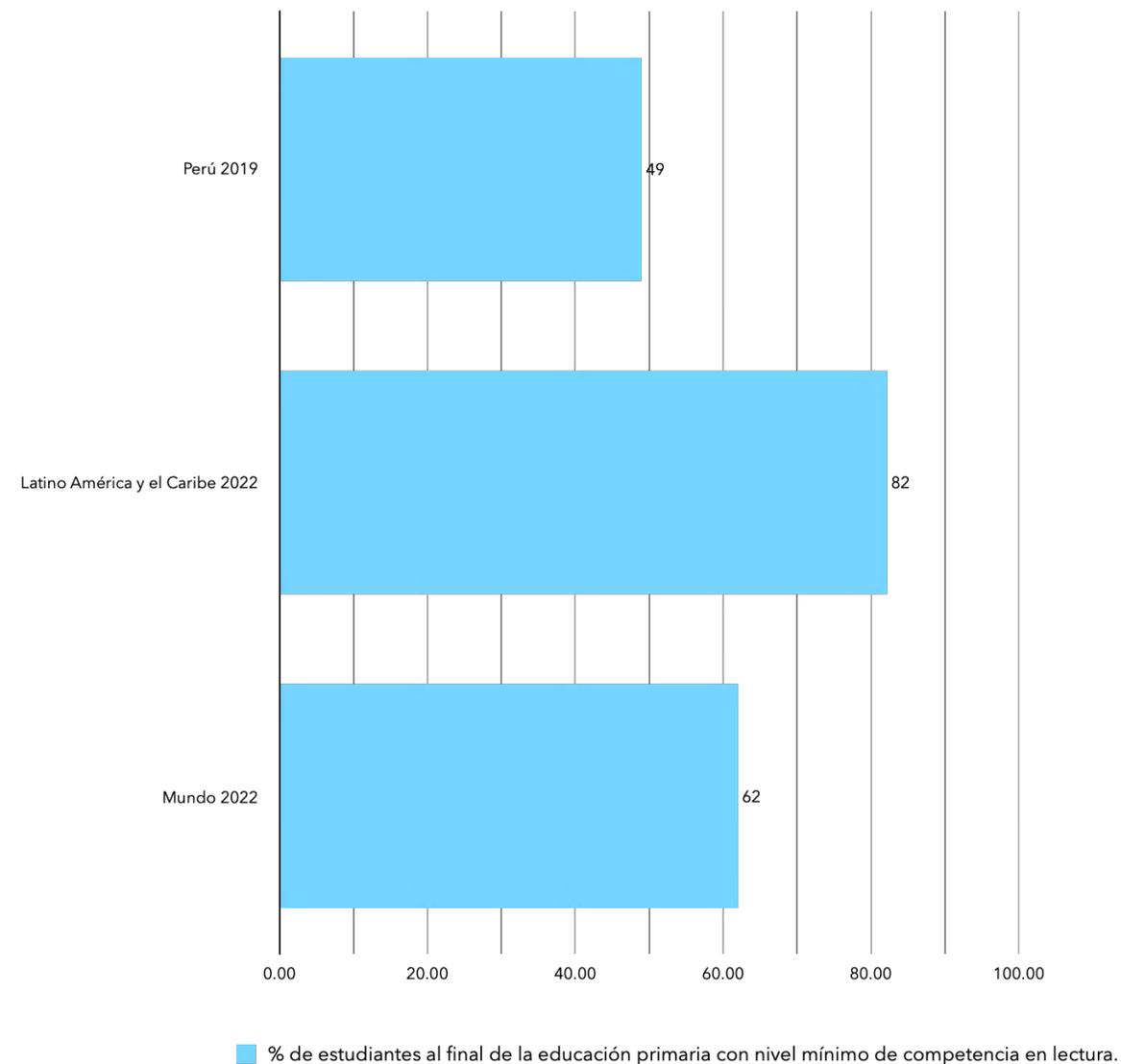


PARAGUAY : 19% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura

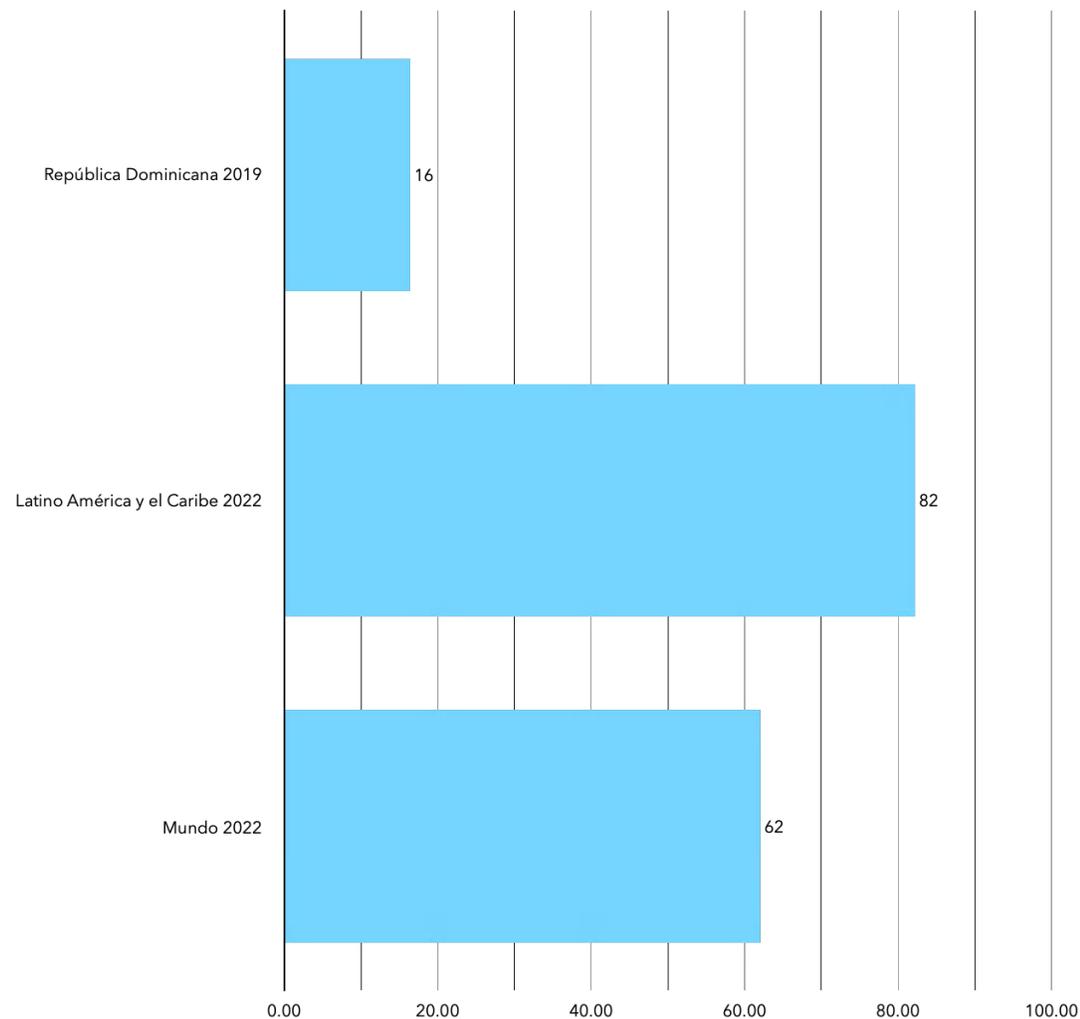


■ % de estudiantes al final de la educación primaria con nivel mínimo de competencia en lectura.

PERU : 49% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura

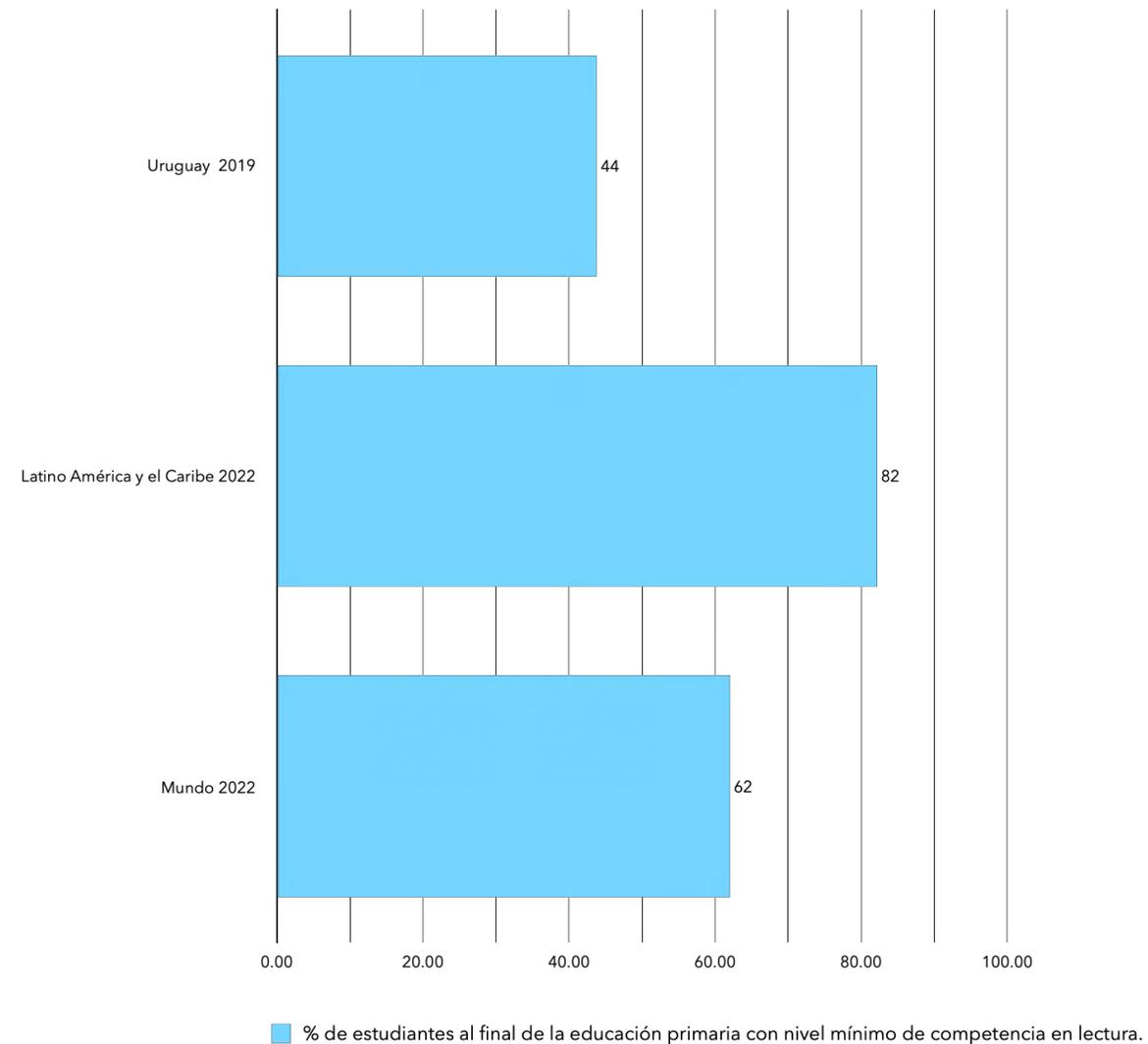


REPUBLICA DOMINICANA :
16% de estudiantes al final
de la educación primaria con
el nivel mínimo de
competencia en lectura



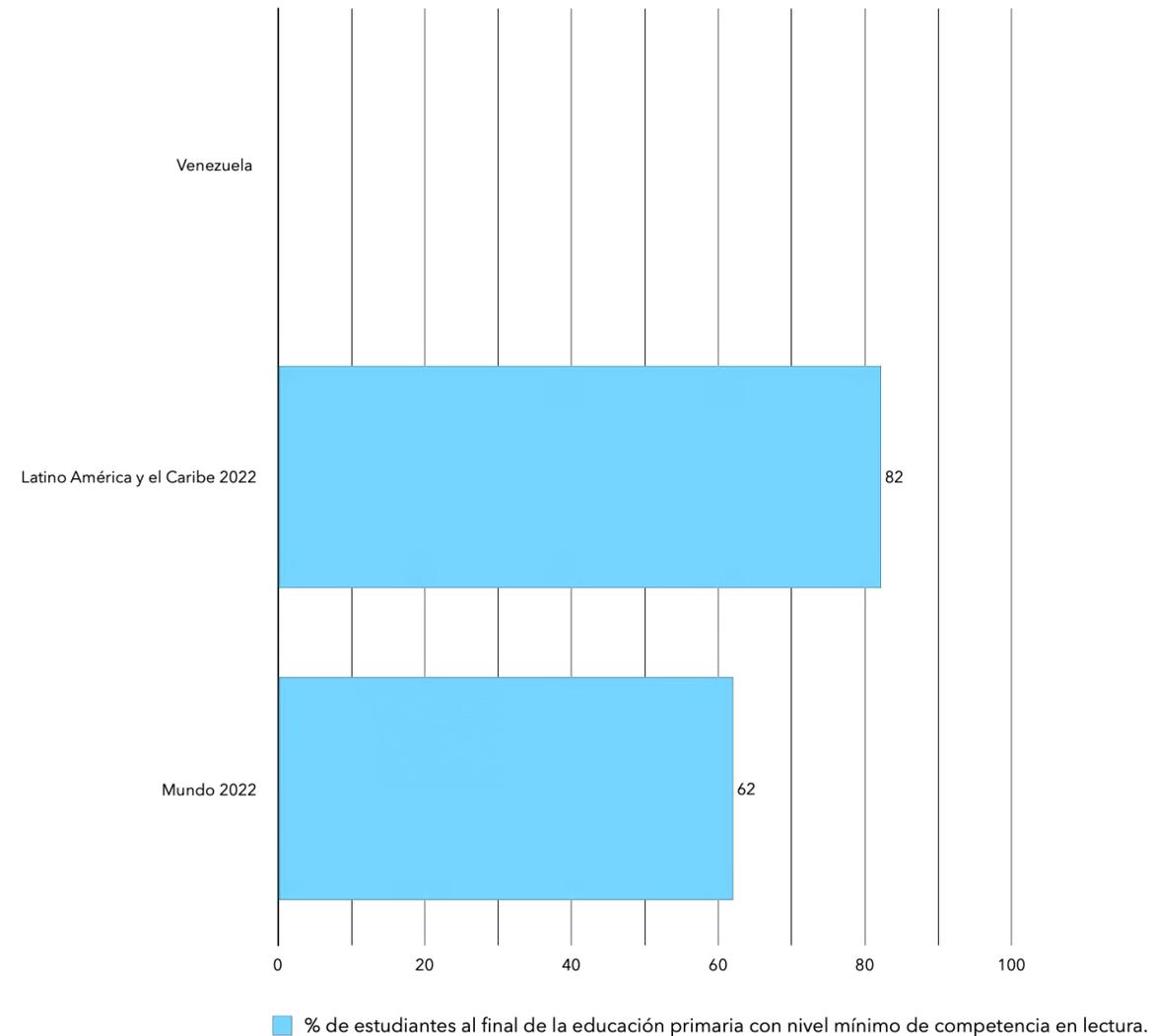
■ % de estudiantes al final de la educación primaria con nivel mínimo de competencia en lectura.

URUGUAY : 44% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura



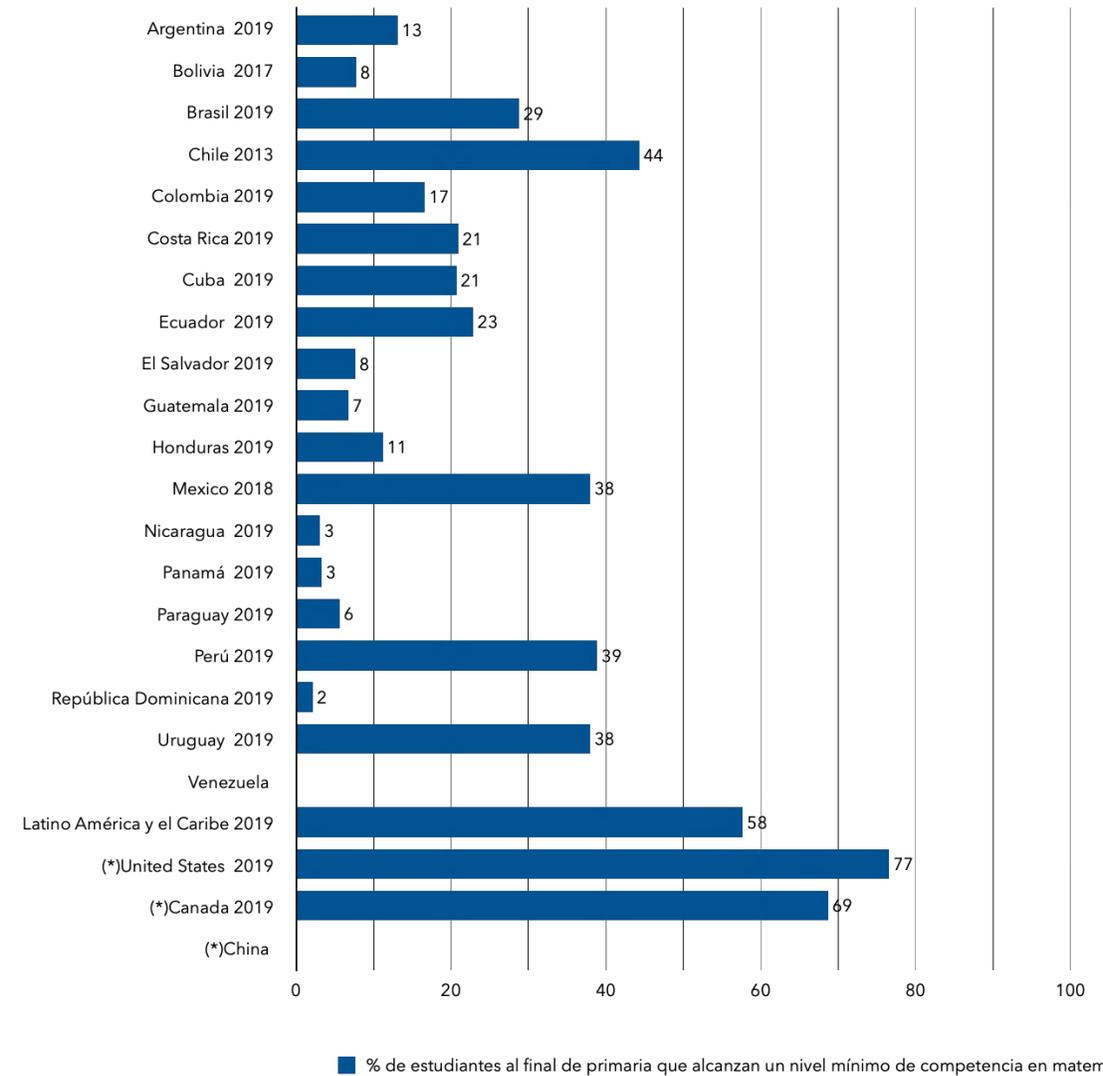
VENEZUELA : % de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en lectura

SIN DATOS.

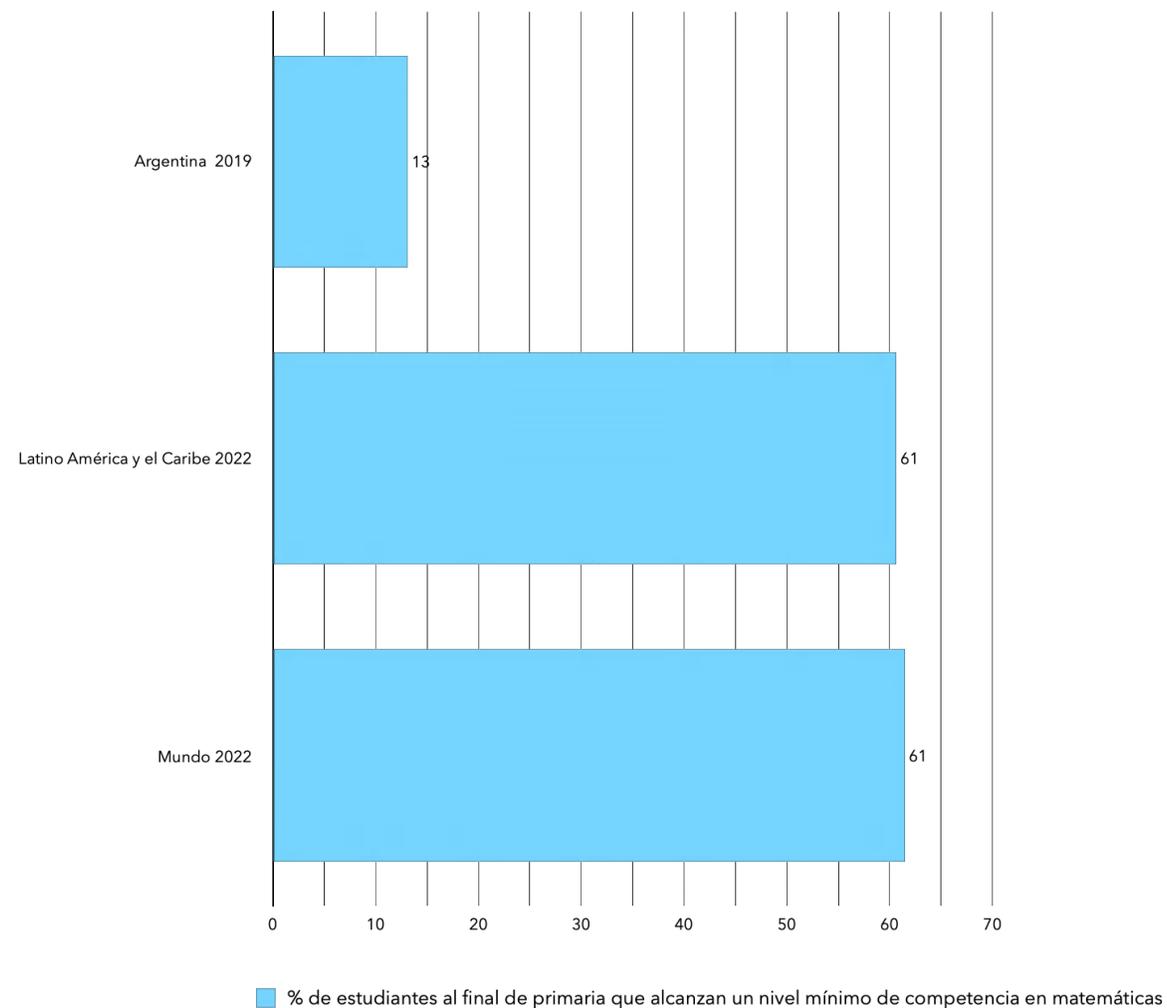


% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemática por país.

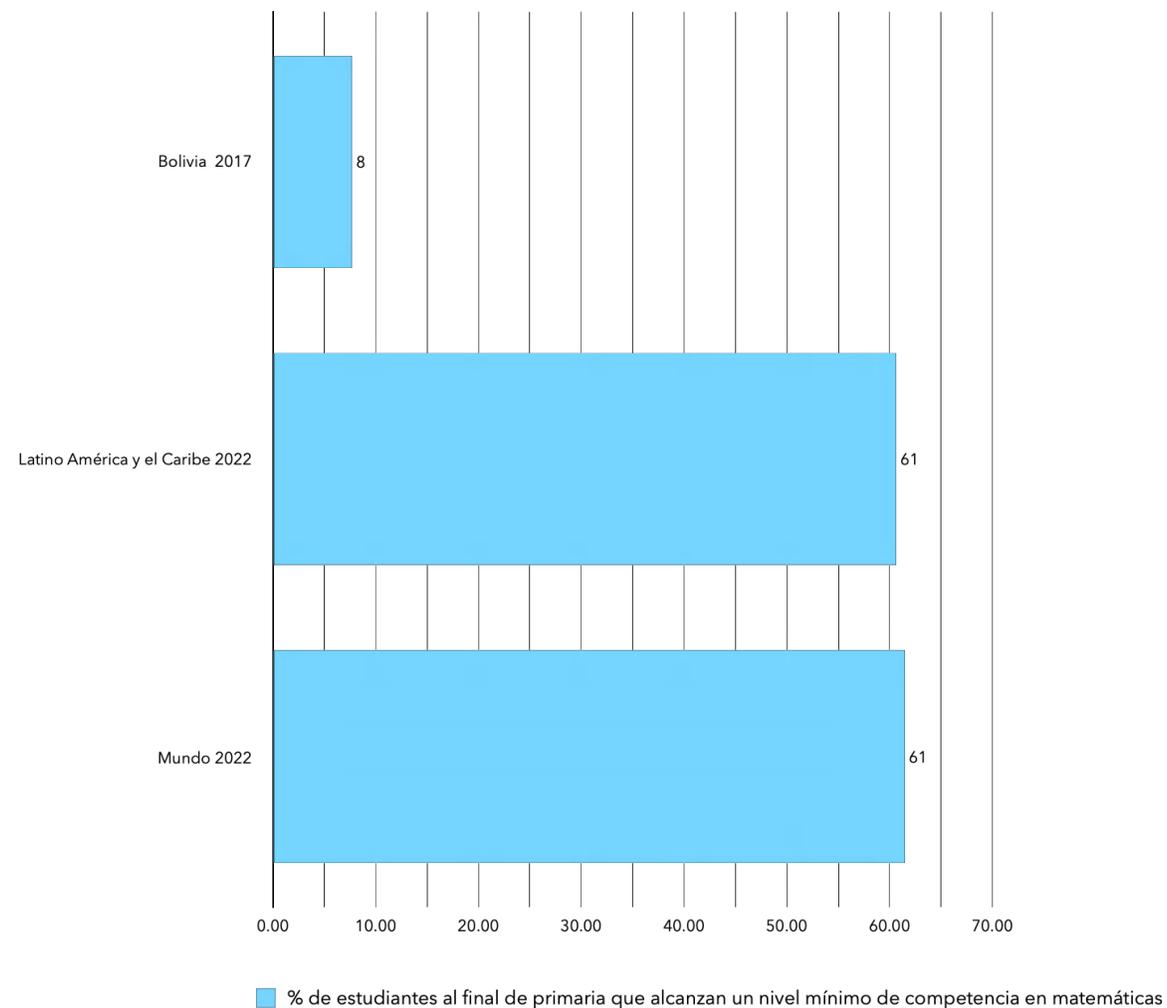
% de estudiantes al final de primaria que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas



ARGENTINA: 13% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas

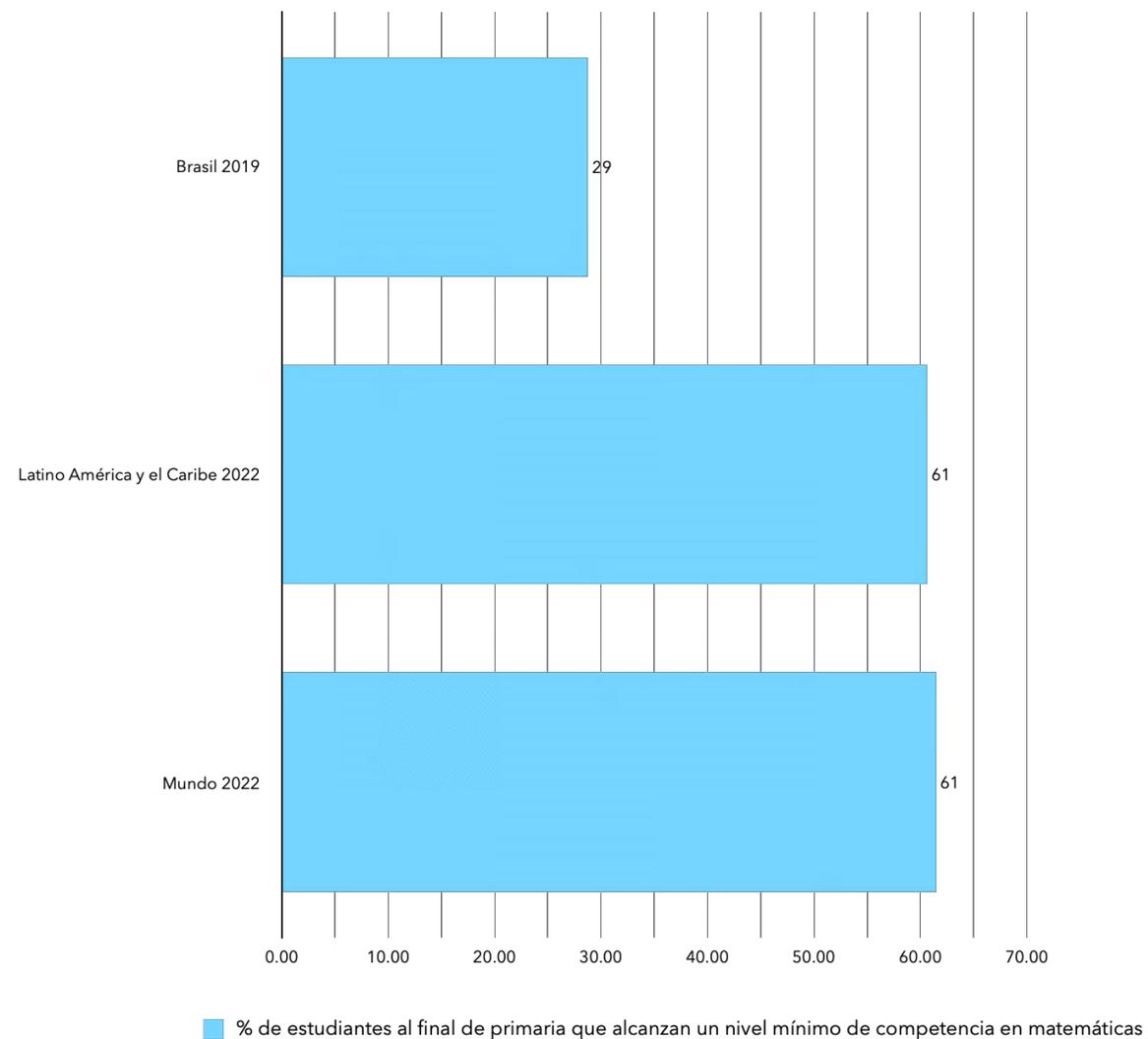


BOLIVIA: 8% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas

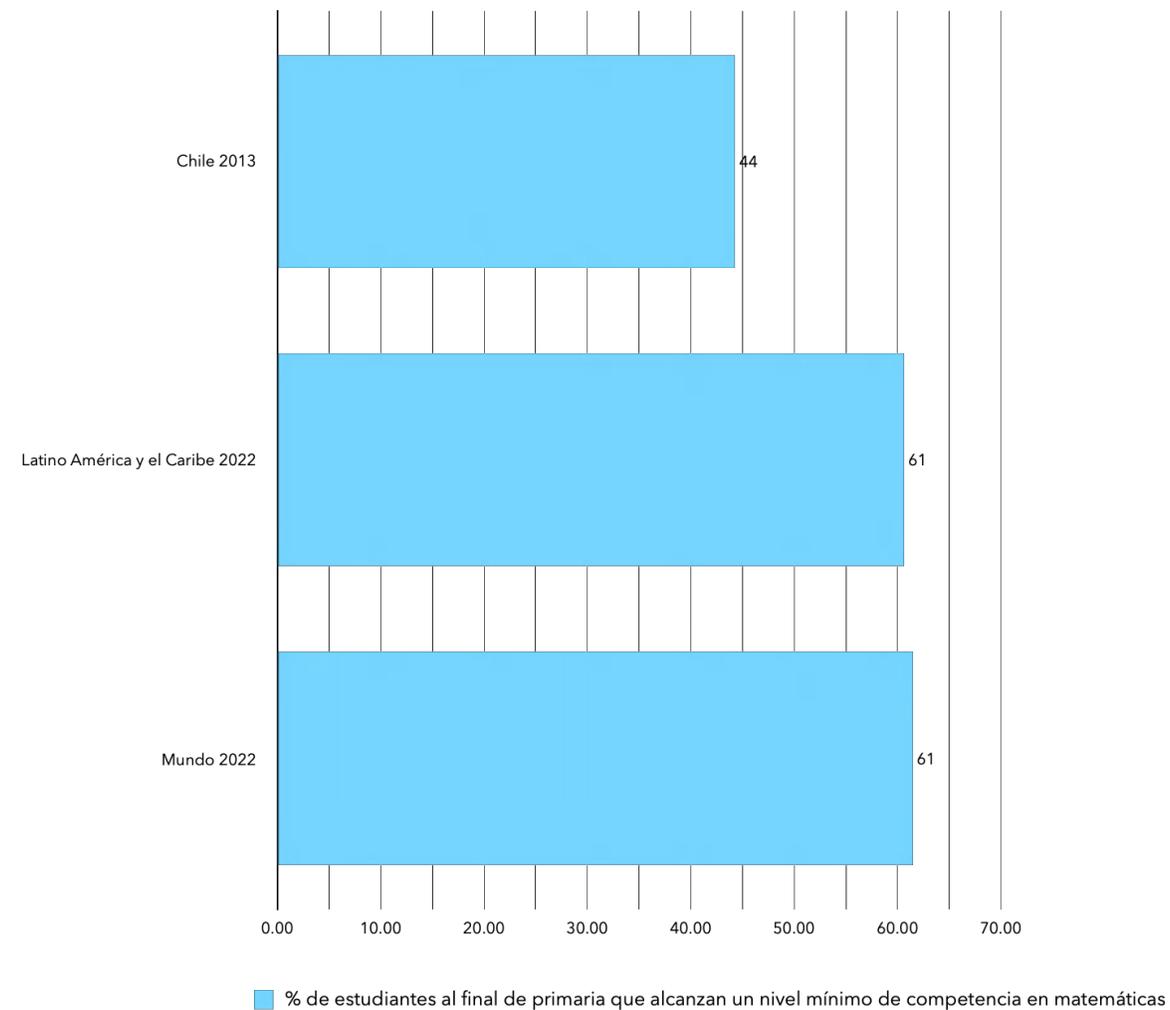




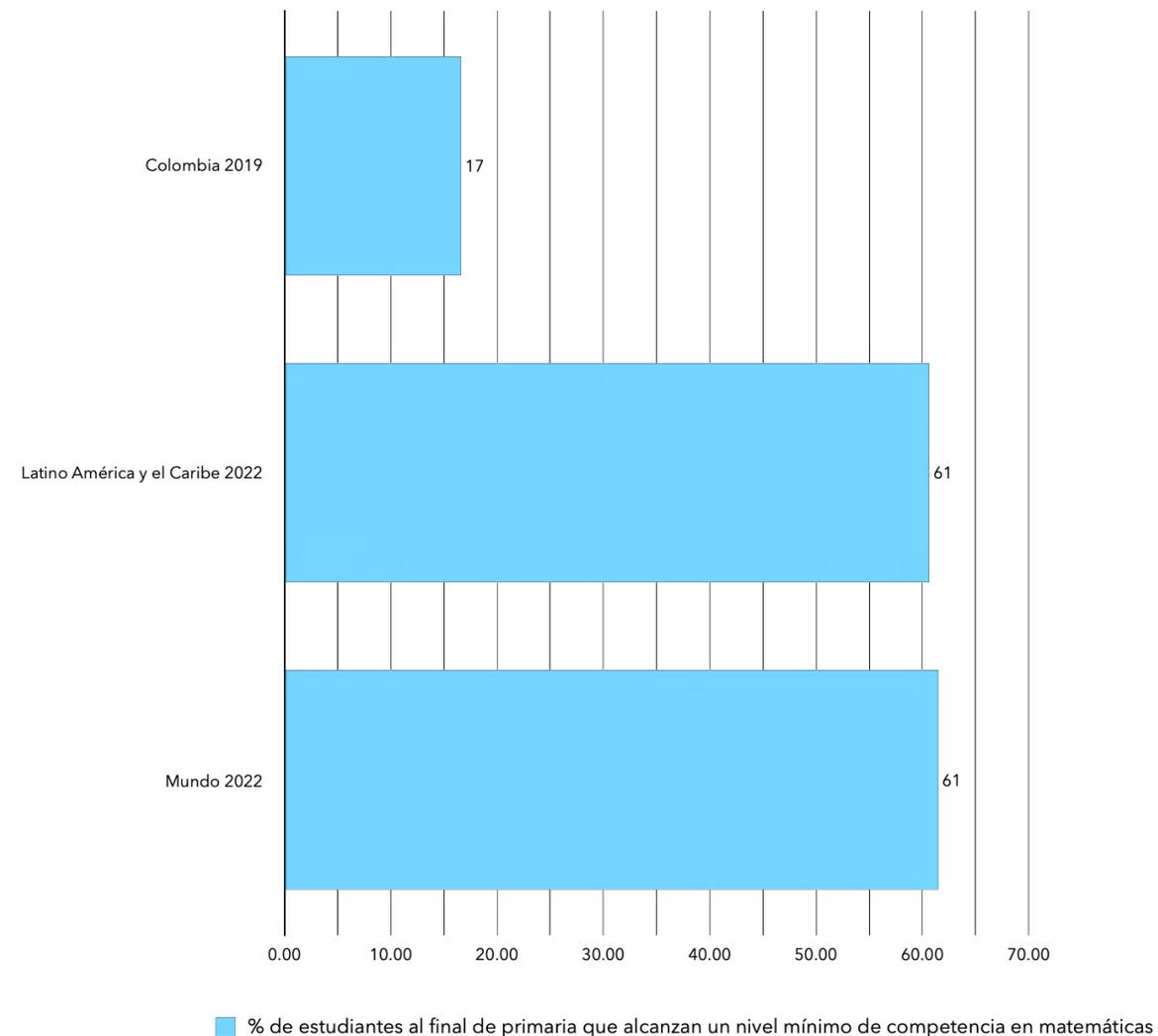
BRASIL: 29% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



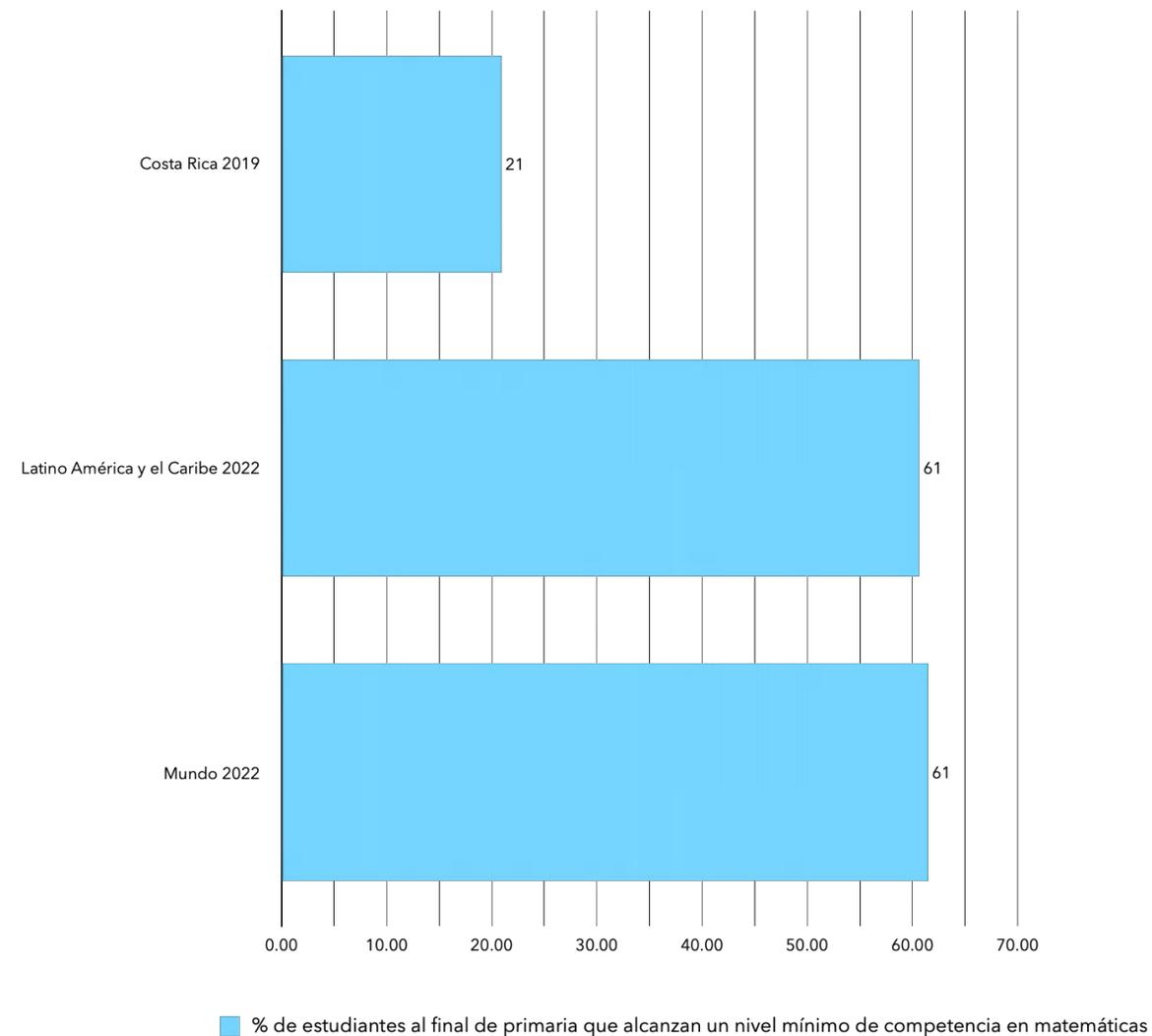
CHILE : 44% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



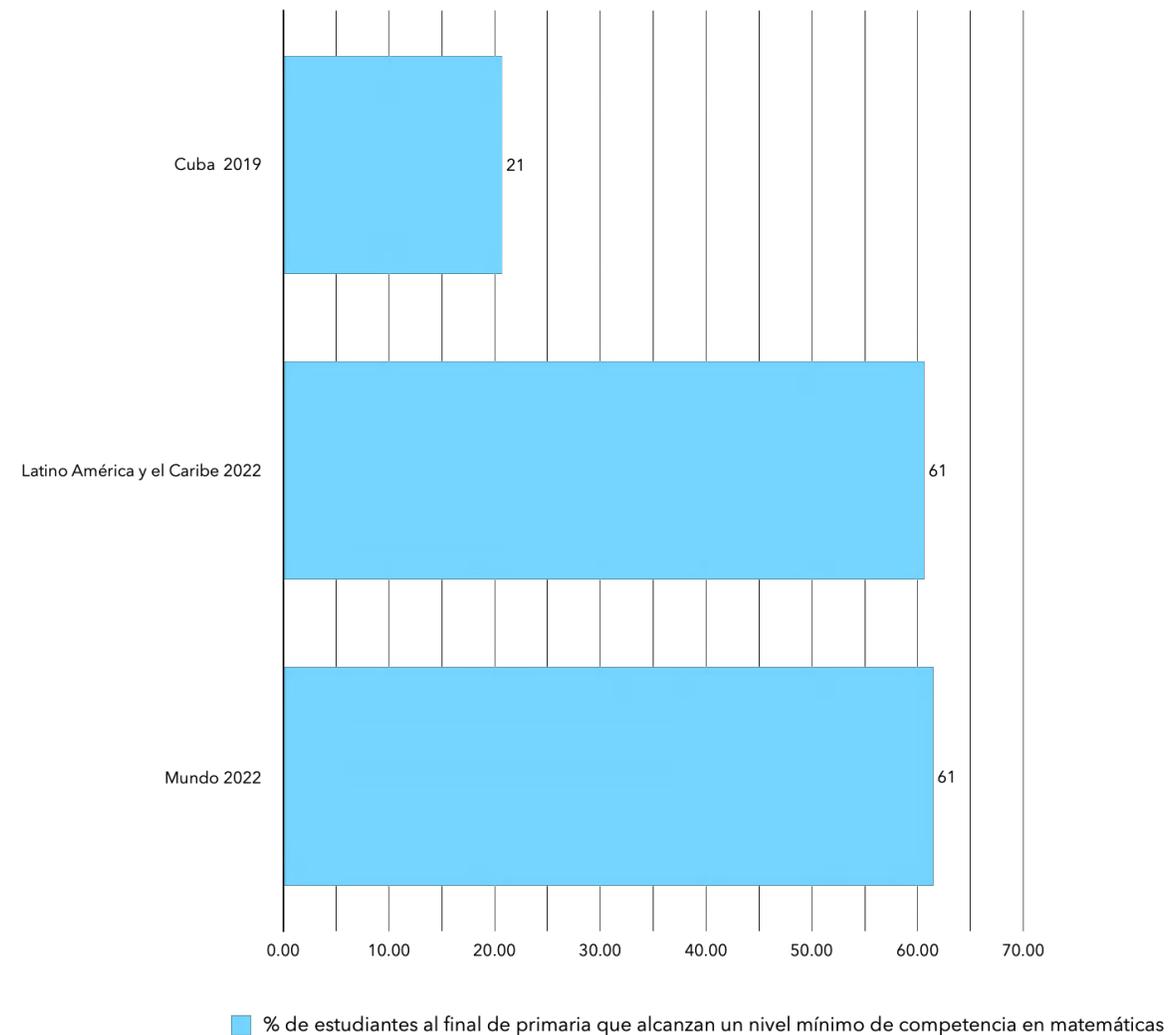
COLOMBIA : 17% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



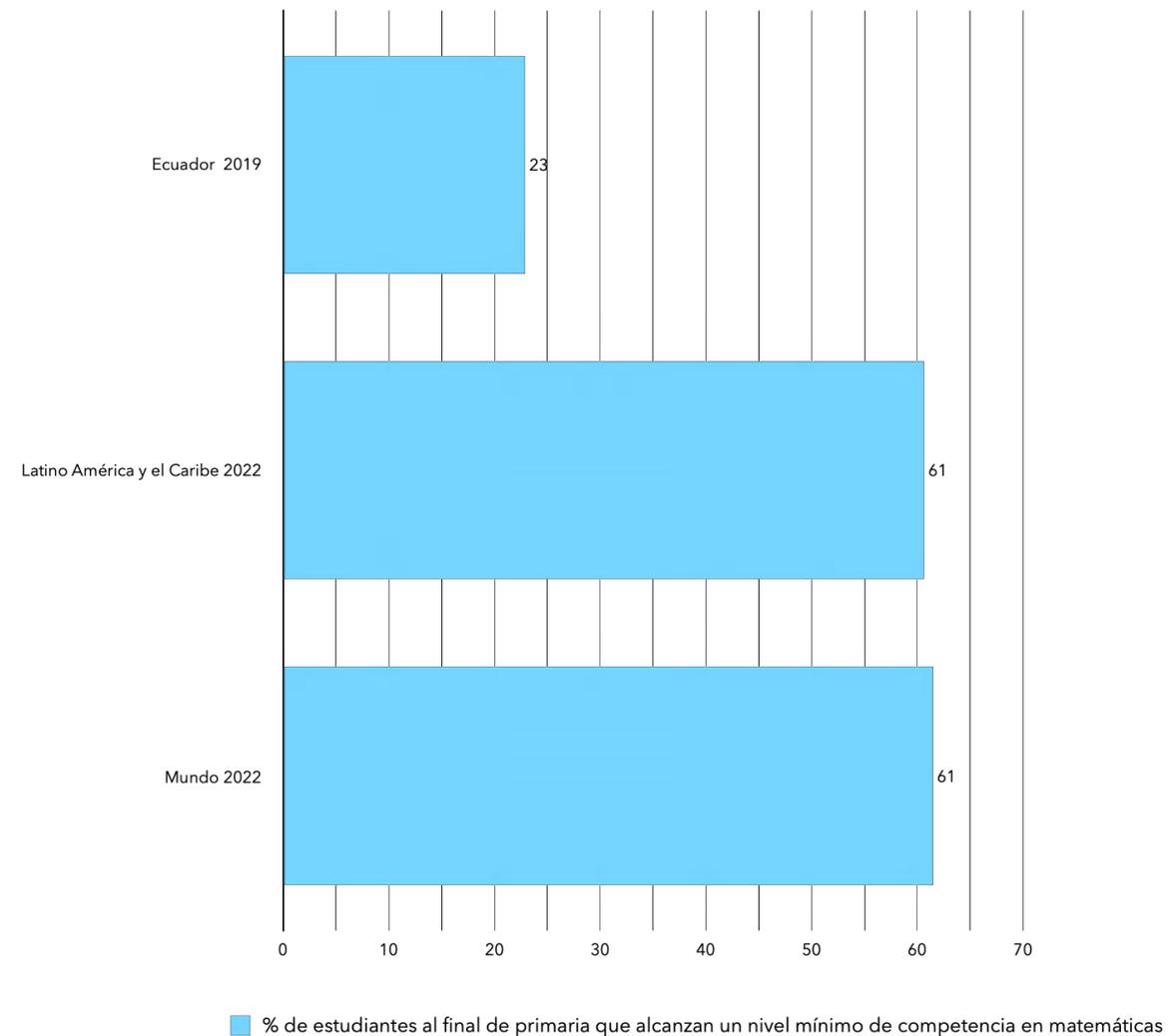
COSTA RICA : 21% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



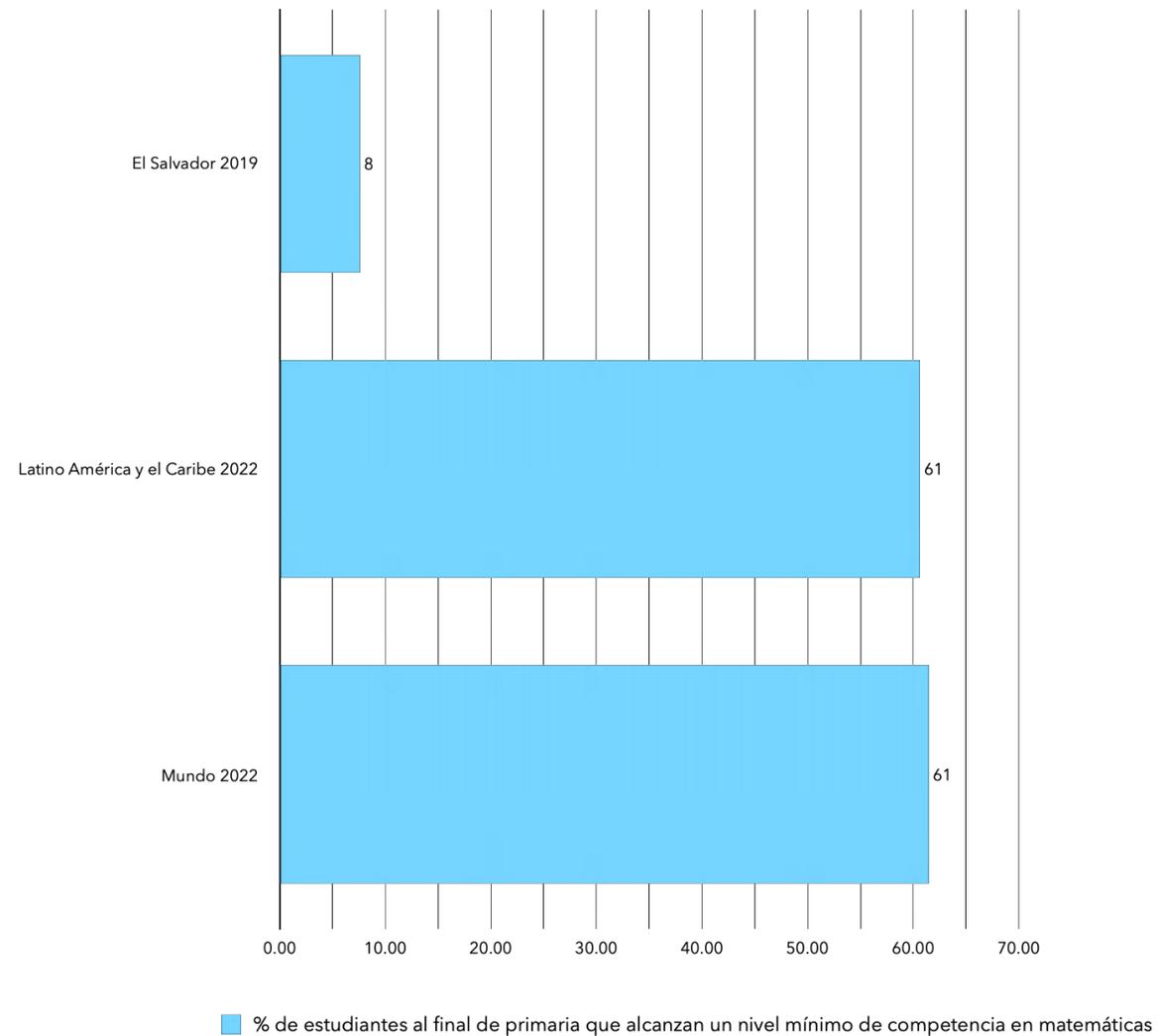
CUBA : 21% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



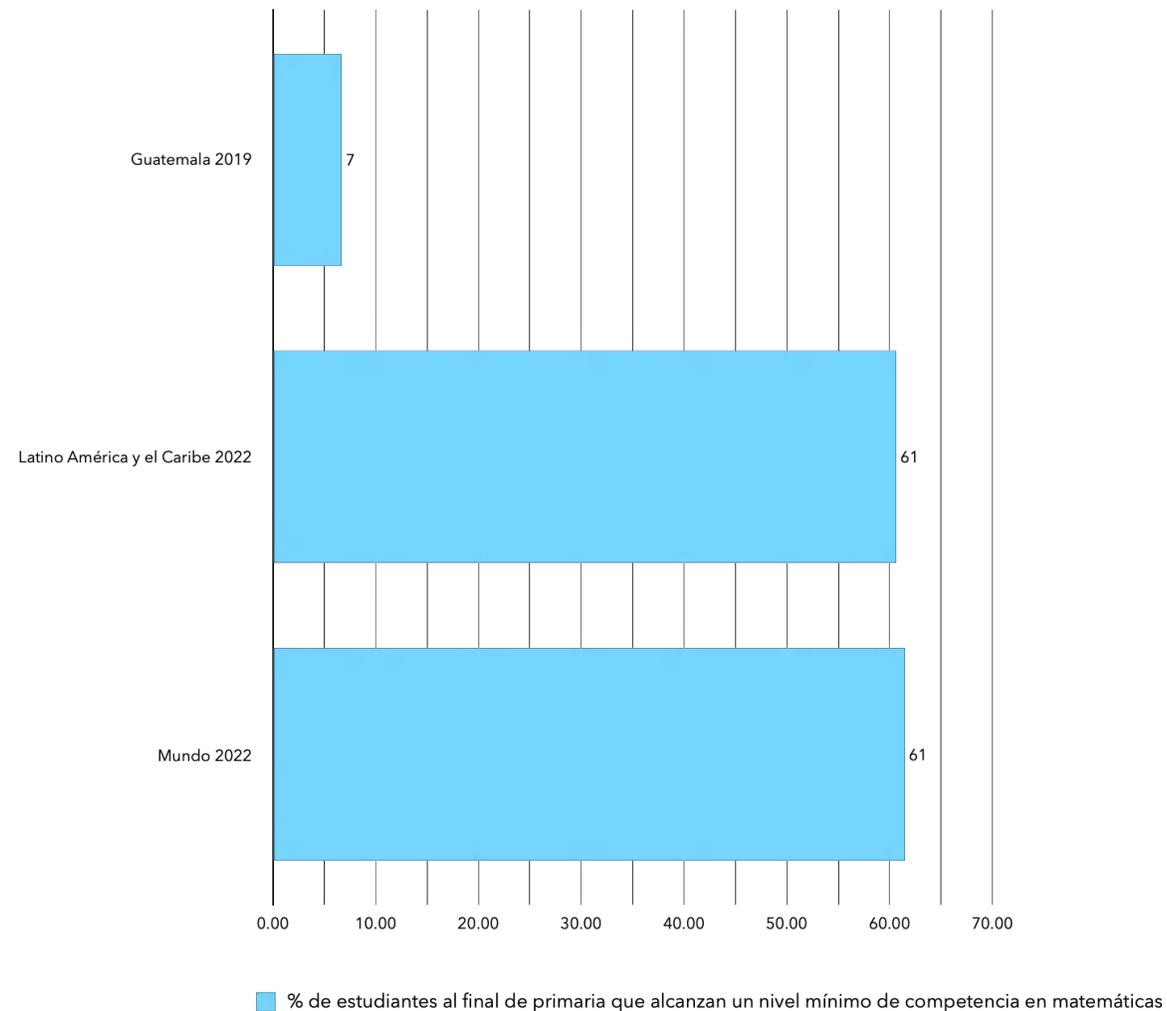
ECUADOR : 23% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



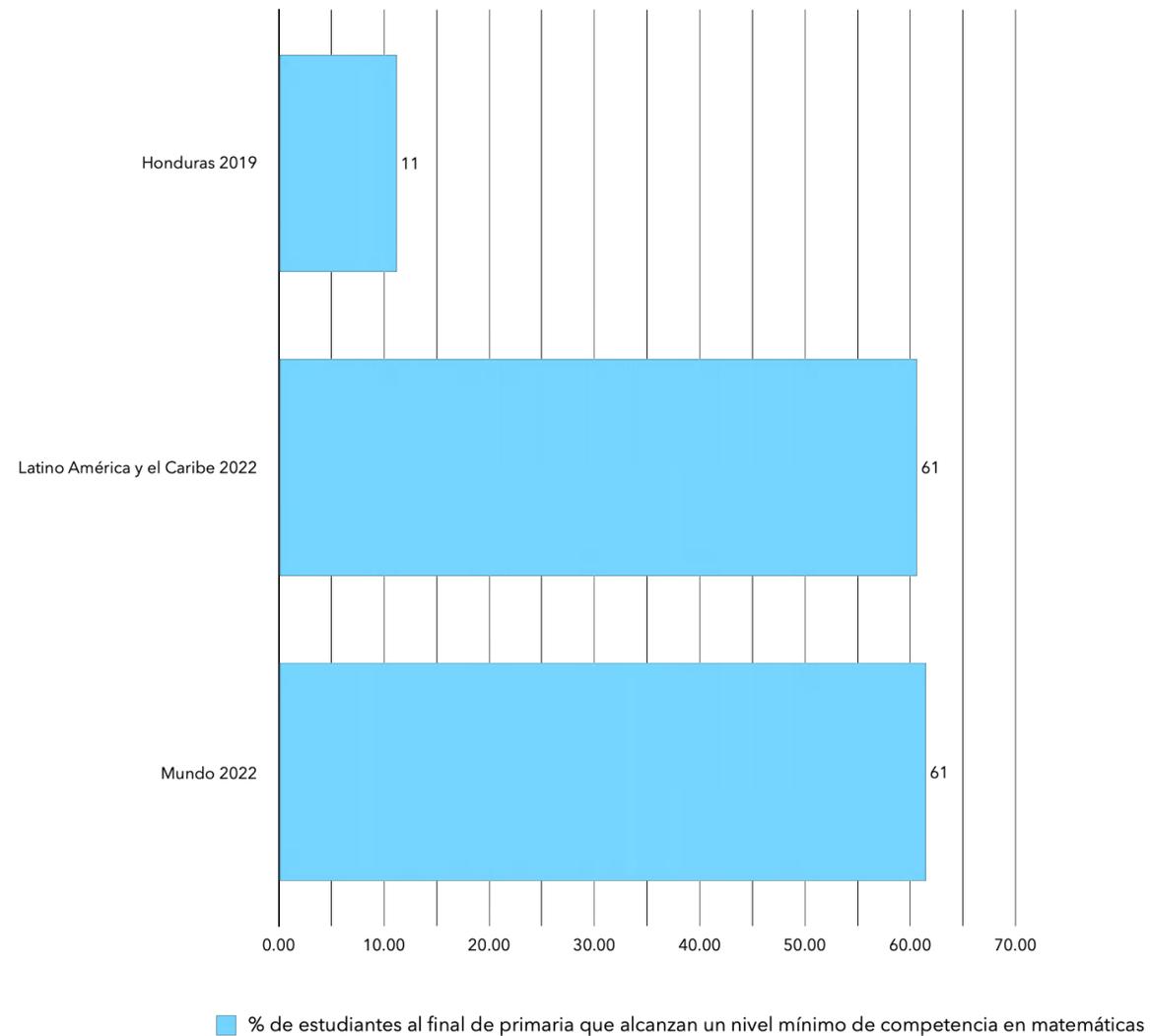
EL SALVADOR : 8% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



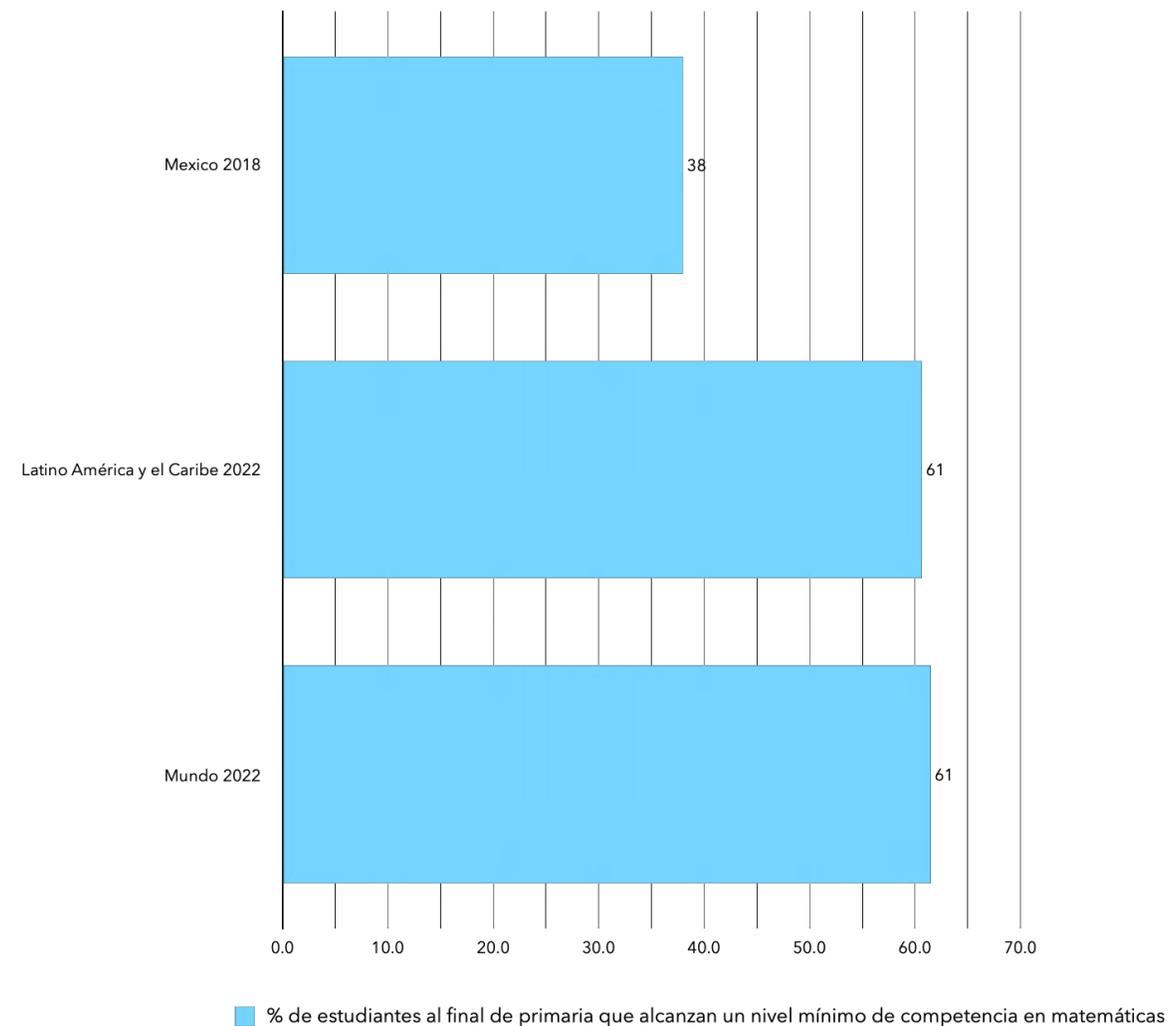
GUATEMALA : 7% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



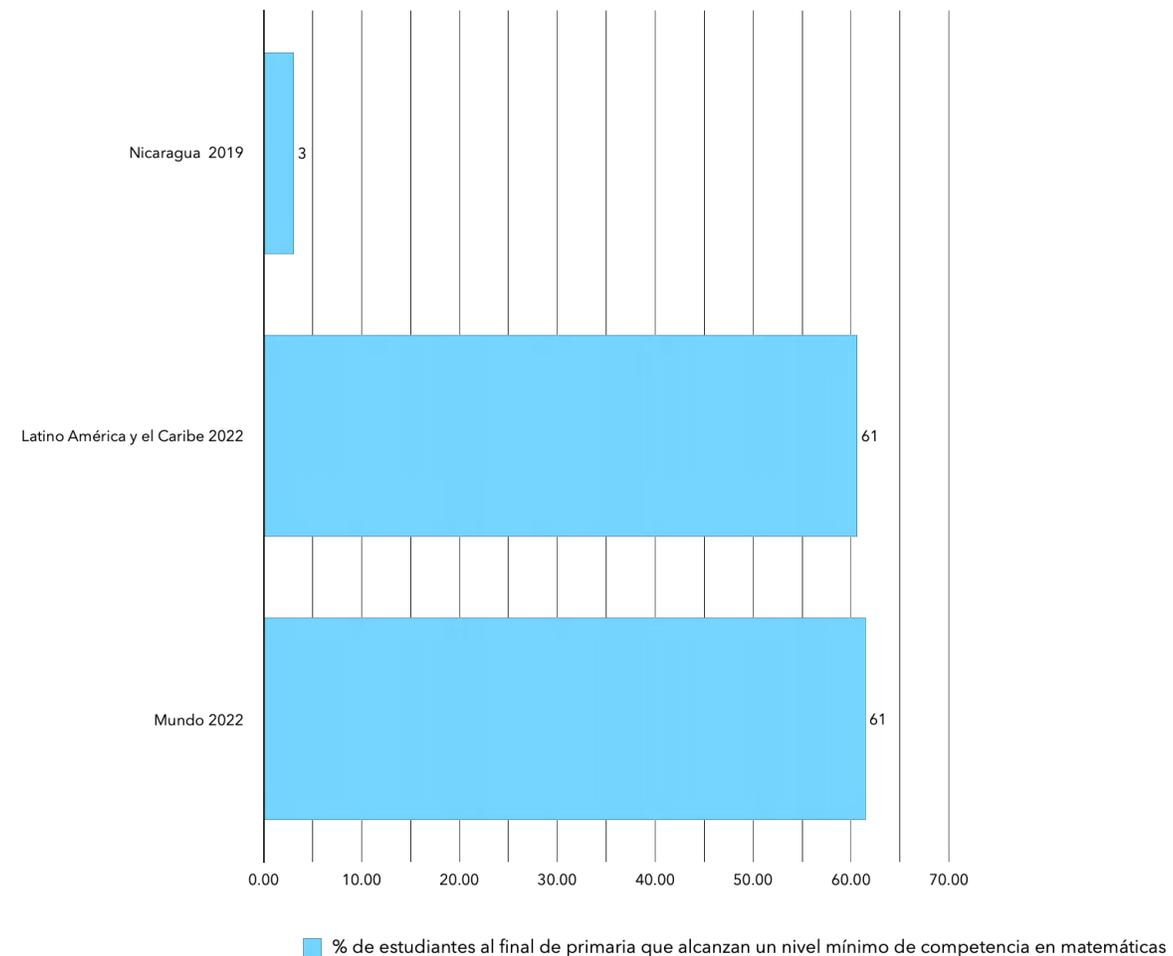
HONDURAS : 11% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



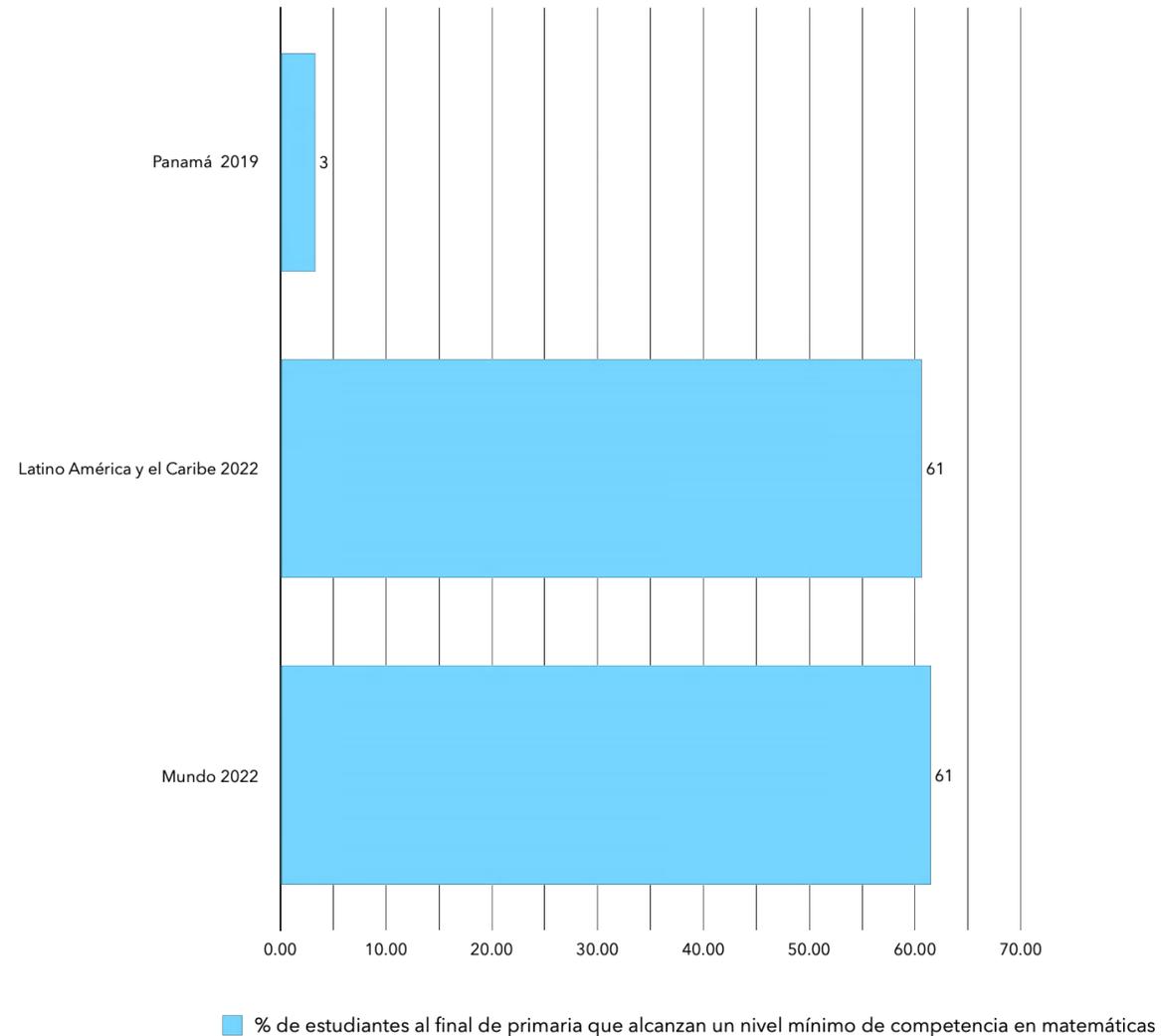
MEXICO : 38% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



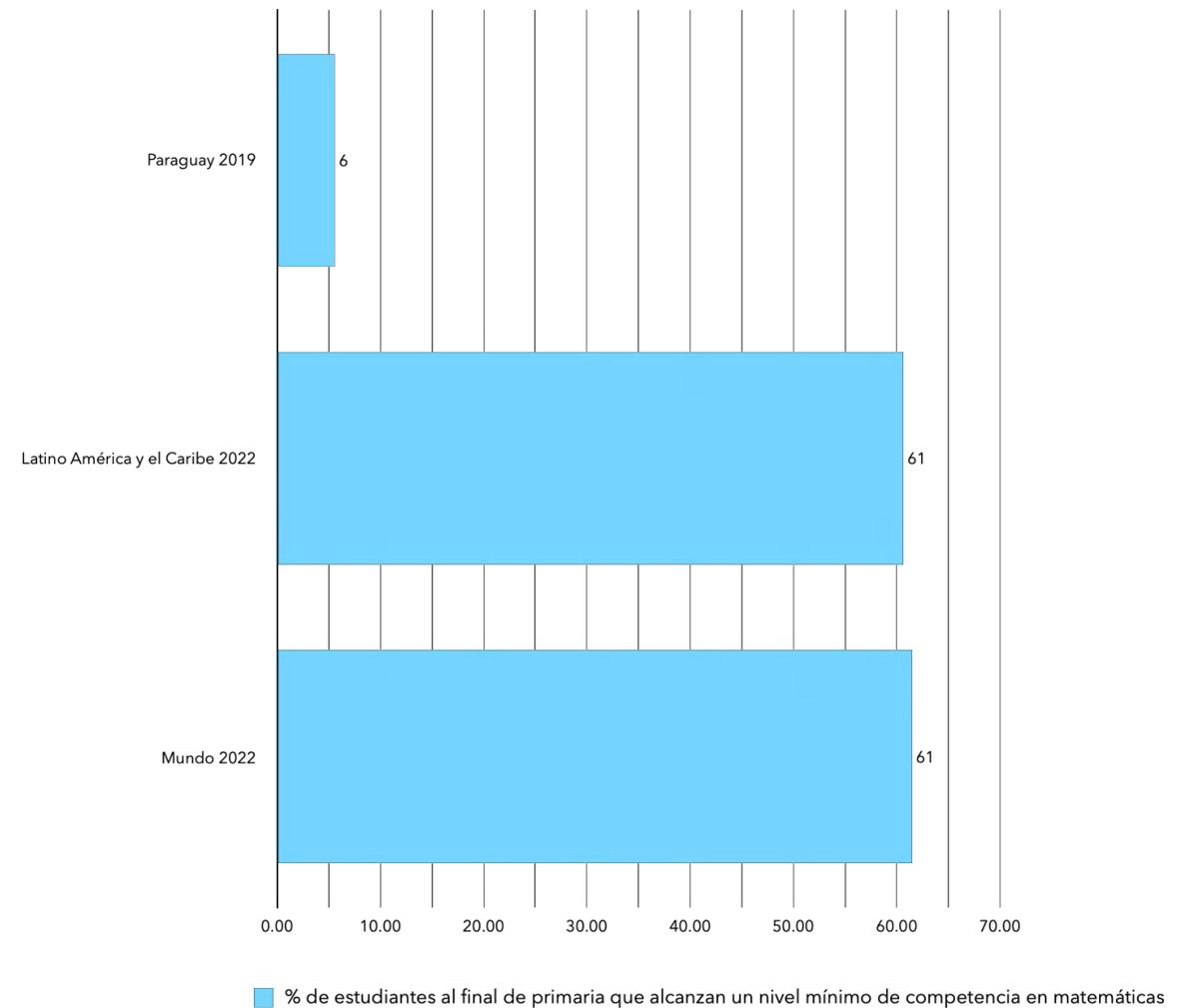
NICARAGUA : 3% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



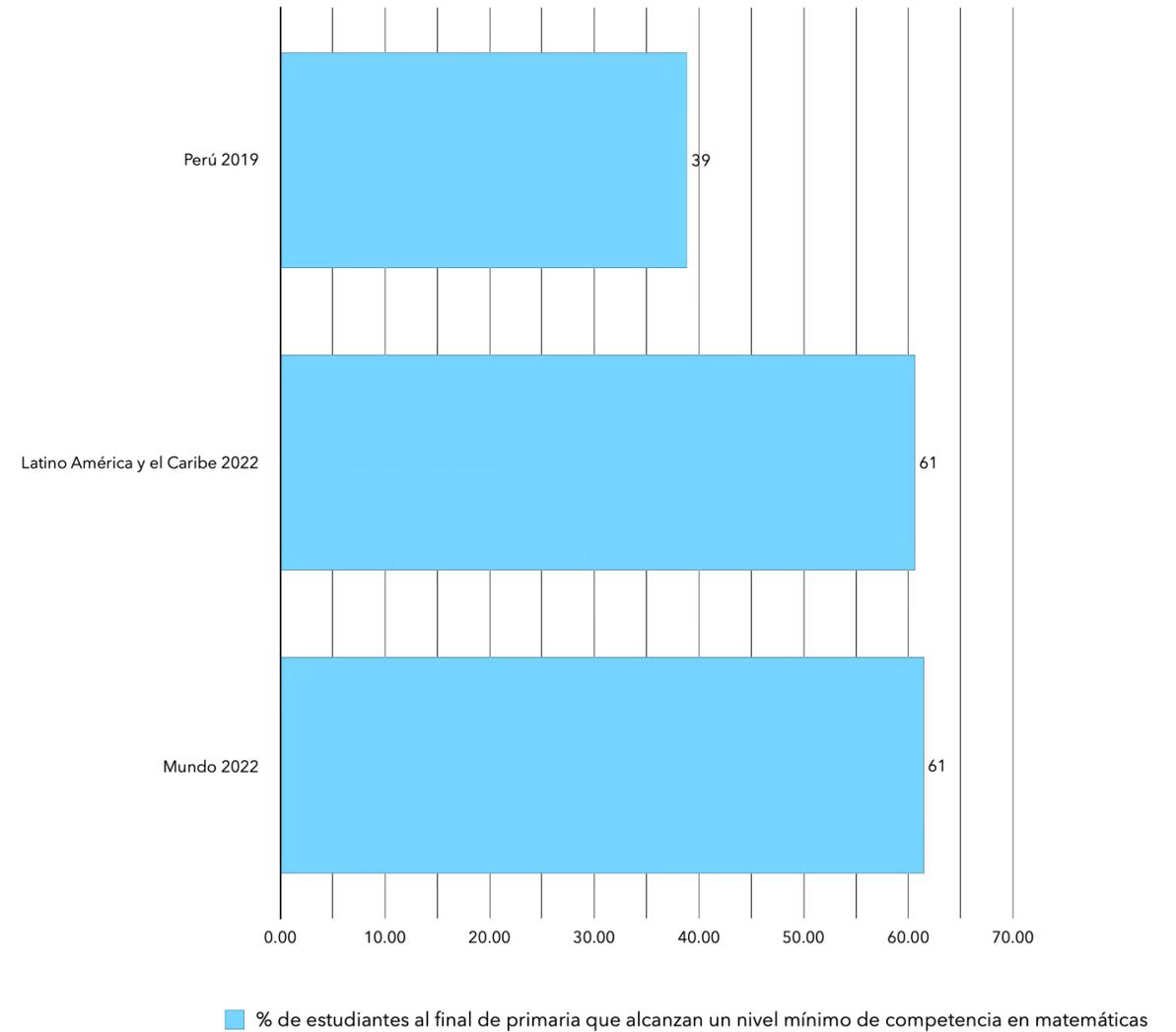
PANAMA : 3% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



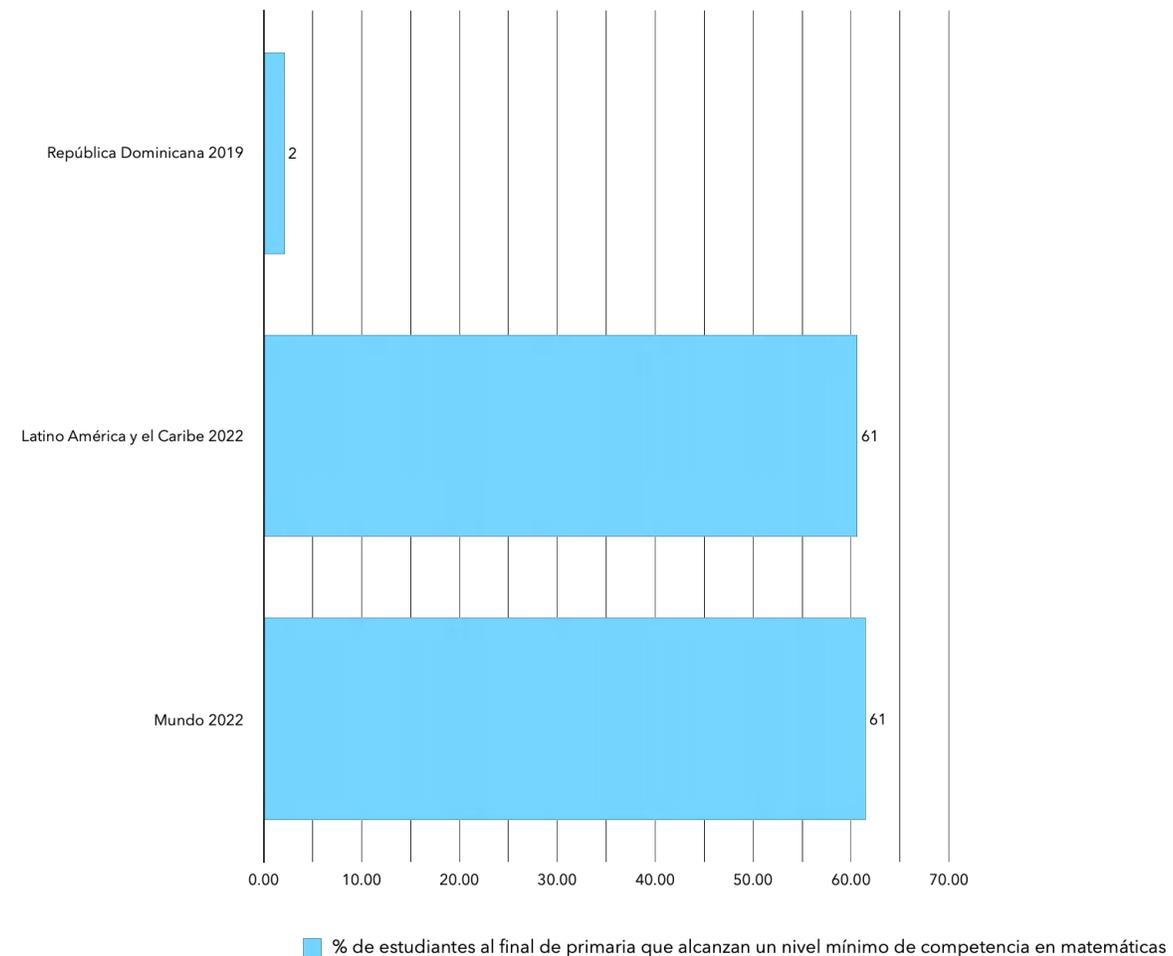
PARAGUAY : 6% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



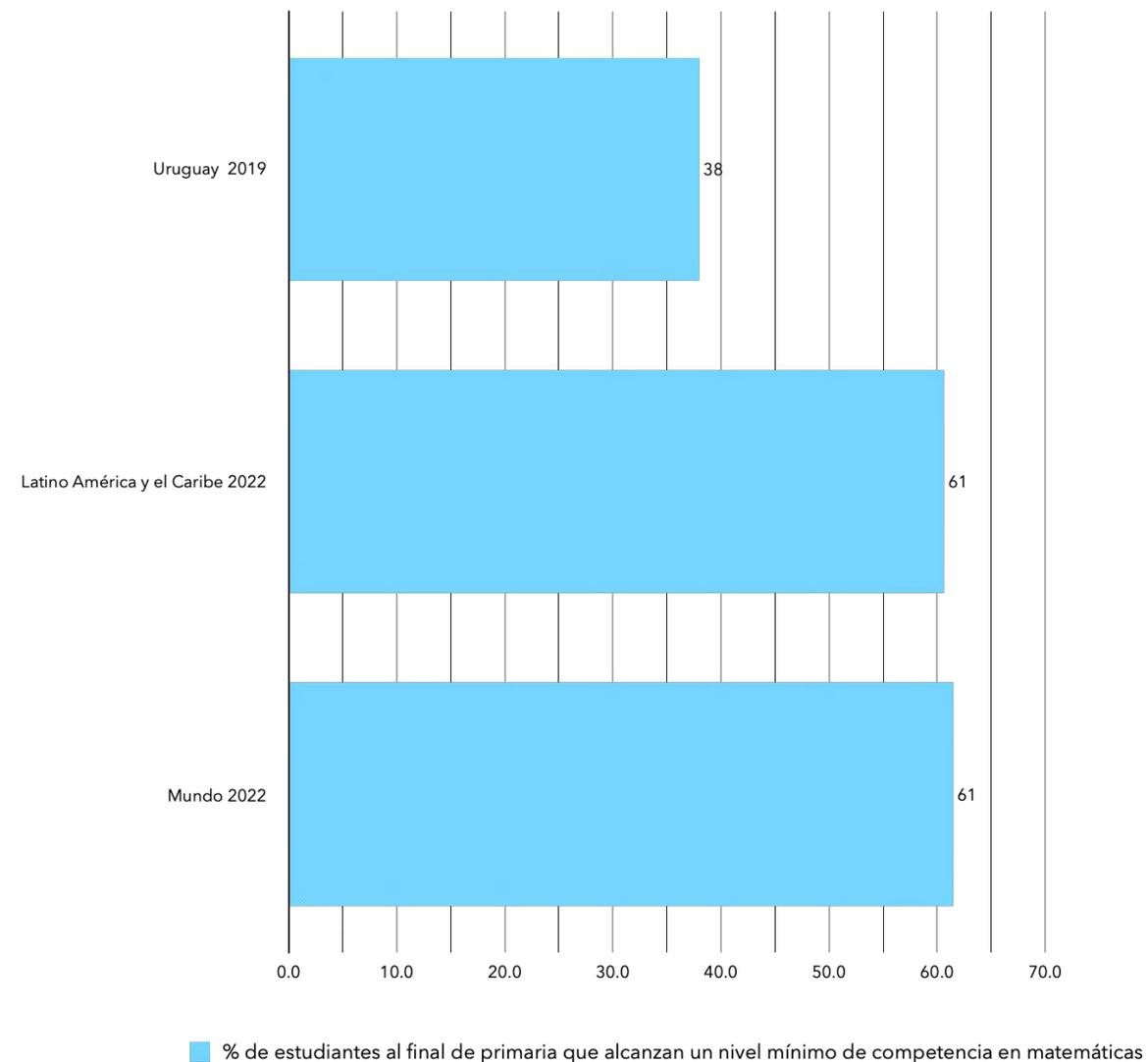
PERU : 39% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



REPUBLICA DOMINICANA :
2% de estudiantes al final de
la educación primaria con el
nivel mínimo de
competencia en
matemáticas

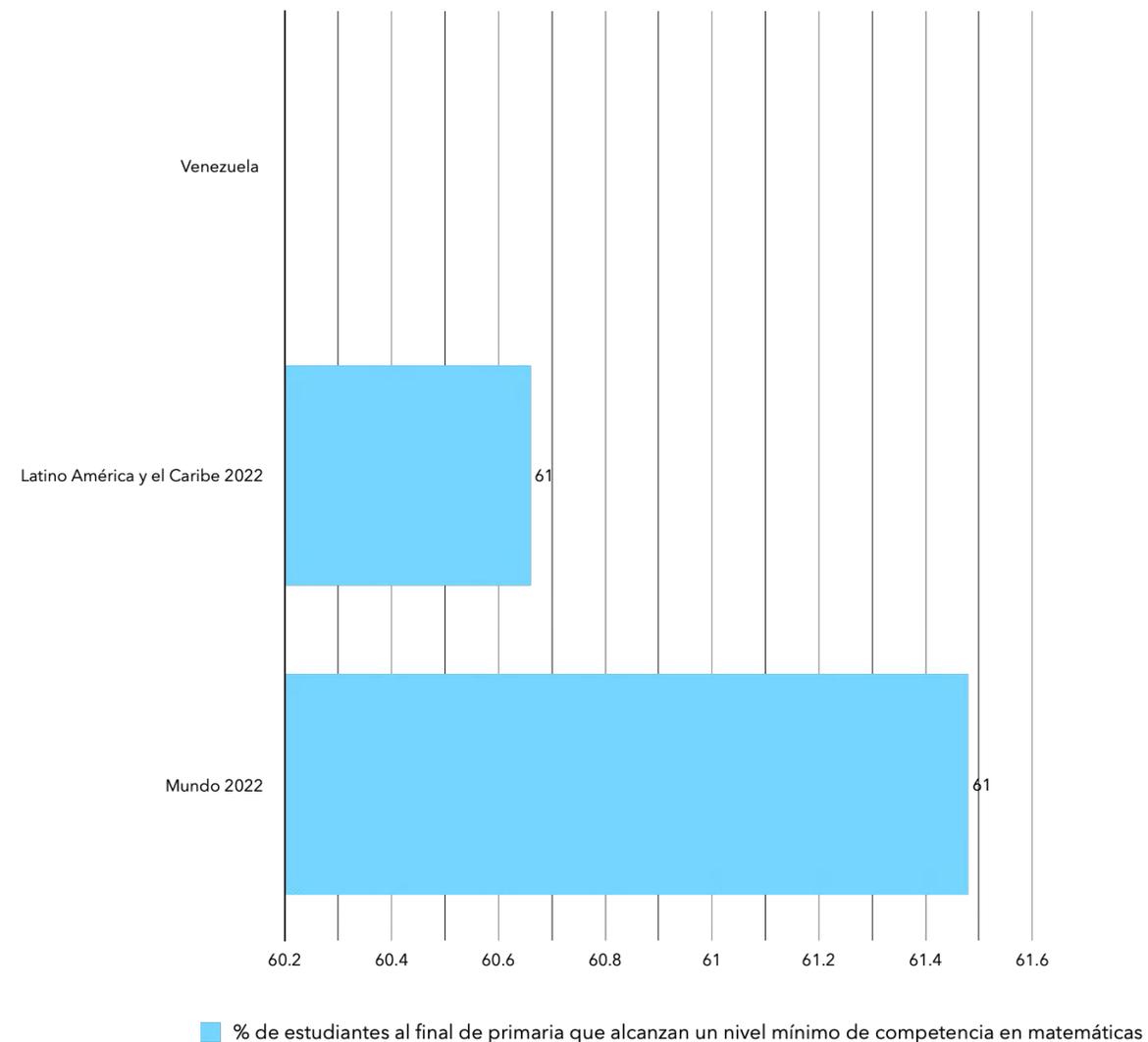


URUGUAY : 38% de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas



VENEZUELA : % de estudiantes al final de la educación primaria con el nivel mínimo de competencia en matemáticas

SIN DATOS.



Capítulo 2

- % de estudiantes al final de secundaria que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura.
- % de estudiantes al final de la educación secundaria que alcanzan un mínimo de competencia en matemática.



Capítulo 3

- Tasa de finalización, educación primaria por país.
- Tasa de finalización, educación secundaria por país.
- Tasa de finalización, educación superior secundaria por país.



Fuente de datos utilizadas:



Elaborado por:

ZUMMARATINGS

ZUMMALC&S
Learning, Consulting & Sustainability

Contactos:

Carlos Pastor :

carlos.pastor@zummaratings.com

carlos.pastor@zummalcs.com

Jose Andres:

jandres@zummaratings.com

jandres@zummalcs.com

Educación en América Latina....

Entre el atraso y la oportunidad para el país que invierta en conocimiento.

Capítulo 1.

